



Volunteers from School

Οδηγός για εκπαιδευτικούς

Ενότητα 3 - Πώς να ενισχύσετε τον εθελοντισμό στα σχολεία.



**Funded by
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095.

Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



BELL·LLOC



aDEC



symplexis

CEIPES



**Liceo Scientifico Statale
S. CANNIZZARO***
Palermo

Τίτλος έργου:

Volunteers from School (VoterS)

Πρόγραμμα:

Erasmus+

Είδος Δράσης:

KA220-SCH - Συμπράξεις για συνεργασία στη σχολική εκπαίδευση

Αρ. σύμβασης έργου:

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

Διάρκεια:

01/09/2022 - 31/08/2024 (24 μήνες)

Χώρες:

Ισπανία, Ελλάδα, Ιταλία

Πακέτο Εργασίας 2:

Κατάρτιση εκπαιδευτικών "Volunteers from School" με αντίστοιχα σχέδια μαθημάτων

Εργασία 2.2:

Ανάπτυξη μαθημάτων κατάρτισης εκπαιδευτικών

Υπεύθυνος έργου:

IDEC

Συγγραφέας:

SYMPLEXIS

Επίπεδο διάδοσης:

Δημόσιο - Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International

Ημερομηνία:

7/7/2023



Πίνακας Περιεχομένων

1. Εισαγωγή	4
2 Δημιουργήστε μια κουλτούρα προσφοράς: Θεσμοθετήστε δραστηριότητες εθελοντισμού στο σχολείο σας	5
2.1. Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	5
2.2. Δράσεις Υγείας	6
2.3. Δράσεις Κοινωνικού Χαρακτήρα	6
3. Βιωσιμότητα με την πάροδο του χρόνου	7
3.1. Κάλυψη του μελλοντικού κενού στην αγορά εθελοντών και εθελοντριών.	7
3.2. Λάβετε μέρος στην κυκλική οικονομία.	7
3.3. Διεκδικήστε τα δικαιώματα των εθελοντών και των εθελοντριών.	8
4. Επικοινωνία και διάδοση κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας: συμμετοχή της υπόλοιπης εκπαιδευτικής κοινότητας.	9
5. Γιορτάστε τα αποτελέσματα.	10
6. Βιβλιογραφικές Αναφορές	11

1.Εισαγωγή

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να εξηγήσει πώς μπορεί να ενισχυθεί ο εθελοντισμός στα σύγχρονα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τη βοήθεια και την ενεργή παρουσία του εκπαιδευτικού προσωπικού. Είναι προφανές ότι τα βασικά κίνητρα των παιδιών σε αυτή την ηλικία είναι το ομαδικό πνεύμα και η ανάγκη για κοινωνικότητα που τα ωθεί να συμμετέχουν σε μια εθελοντική ομάδα, καθώς και το αίσθημα προσωπικής ικανοποίησης και η επίτευξη ενός συγκεκριμένου στόχου. Όσον αφορά τη συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών σε εθελοντικές δραστηριότητες, η ψυχαγωγία μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και η ανάγκη για αναγνώριση των επιτευγμάτων παίζουν σημαντικό ρόλο στη δέσμευσή τους στις εθελοντικές εκστρατείες του σχολείου.

Αρχικά, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν μια κουλτούρα προσφοράς και να θεσμοθετήσουν δραστηριότητες εθελοντισμού στο σχολείο, προσαρμόζοντας πολλές από τις ιδέες που προτείνονται σε αυτή την ενότητα. Είναι σημαντικό να επιδιώκεται η βιωσιμότητα του εθελοντισμού σε βάθος χρόνου, δίνοντας έμφαση στην επικοινωνία και τη διάδοση κατά τη διάρκεια της εθελοντικής δραστηριότητας, ώστε να εμπλέκεται και η υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα. Επιπλέον, για να προσελκύσουν ακόμη περισσότερους μαθητές και μαθήτριες και να προκαλέσουν τη συμμετοχή τους σε εθελοντικά προγράμματα, θα πρέπει να γιορτάσουν τα αποτελέσματα των εθελοντικών δράσεων στο σχολείο με διάφορους πρωτότυπους τρόπους. Ακολουθώντας τα βήματα της ενότητας, όλο και περισσότεροι μαθητές και μαθήτριες θα κατανοήσουν στην πράξη την αξία της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού για την ευημερία της κοινότητας, καθώς θα καλλιεργήσουν μια νοοτροπία βασισμένη στην ενεργό πολιτειότητα.

2. Δημιουργήστε μια κουλτούρα προσφοράς: θεσμοθετήστε δραστηριότητες εθελοντισμού στο σχολείο σας.

Η συμμετοχή των νέων στο σχεδιασμό και την υλοποίηση πρωτοβουλιών που προέρχονται από την κοινότητα και λειτουργούν προς όφελός της είναι πολύτιμη, καθώς διαθέτουν ενθουσιασμό, ενέργεια, δημιουργικές ιδέες και νέες προοπτικές για να προσφέρουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για το κοινό καλό. Έτσι, το εκπαιδευτικό προσωπικό δημιουργεί μια κουλτούρα προσφοράς και παρακινεί μαθητές και μαθήτριες να συμμετέχουν σε εθελοντικές δραστηριότητες.

Στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας, οι μαθητές και οι μαθήτριες με την υποστήριξη και την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών μπορούν να σχεδιάσουν, να συντονίσουν και να υλοποιήσουν διάφορες εθελοντικές δραστηριότητες, όπως το μαγείρεμα για τους άστεγους της περιοχής τους ή η συλλογή παιδικών ρούχων για παιδιά σε εμπόλεμες ζώνες. Βασικός πυλώνας είναι η καθιέρωση εθελοντικών δράσεων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και έχουν εκπαιδευτικό χαρακτήρα, δίνοντας χώρο στους ίδιους τους νέους εθελοντές και τις νέες εθελόντριες. Σκοπός της καθιέρωσης αυτών των εθελοντικών προγραμμάτων είναι η εμπλοκή των παιδιών στα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η ανάδειξη της αξίας της προσφοράς. Στις σχολικές κοινότητες υπάρχουν τρία μεγάλα θέματα που ενδιαφέρουν και απασχολούν τα παιδιά και περιλαμβάνουν συγκεκριμένες βιωματικές δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης που ενεργοποιούν το ρόλο των μαθητών και των μαθητριών στην κοινωνία.

2.1. Προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

Τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης είναι ευρέως διαδεδομένα στα σχολεία και είναι από τους πρώτους θεματικούς τομείς που χρησιμοποιούν εργαλεία μη τυπικής μάθησης για τον εθελοντισμό. Στόχος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν τη σχέση μεταξύ του ατόμου και του φυσικού του περιβάλλοντος, να κατανοήσουν τους κινδύνους της περιβαλλοντικής κρίσης και να ευαισθητοποιηθούν για θέματα όπως η κλιματική αλλαγή, η ατμοσφαιρική ρύπανση και η ερήμωση. Είναι σημαντικό η δραστηριοποίηση με συγκεκριμένα έργα συμβάλλοντας στη γενική προσπάθεια αντιμετώπισης των περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Ακολουθούν κάποιες προτάσεις για περιβαλλοντικές δράσεις:

- Οργάνωση οικολογικών παρεμβάσεων, όπως μια δεντροφύτευση, ο καθαρισμός της γειτονιάς, ενός πάρκου ή του σχολείου.
- Διοργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης για την προστασία και ευζωία των ζώων.
- Σχεδιασμός δράσεων για τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων και την προώθηση της ανακύκλωσης.

2.2. Δράσεις υγείας

Το διδακτικό προσωπικό μπορεί να προτείνει εθελοντικές δράσεις υγείας για την εκπαίδευση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε θέματα ψυχικής και σωματικής υγείας. Ήδη πολλές ΜΚΟ με έμπειρο ιατρικό και νοσηλευτικό προσωπικό αναπτύσσουν σχέδια εθελοντικών δράσεων για τα σχολεία, προσφέροντας την τεχνογνωσία τους στους μαθητές και τις μαθήτριες και εμπνέοντάς τους να γίνουν ενεργά μέλη της κοινωνίας. Συχνά, κατά τη διάρκεια των επισκέψεών τους σε δημόσια σχολεία, παρέχουν επίσης δωρεάν υπηρεσίες (π.χ. οδοντιατρικές εξετάσεις) και φάρμακα για τα παιδιά.

Ακολουθούν διάφορες ιδέες για δραστηριότητες σχετικά με την υγεία:

- Υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης για τη σεξουαλική υγεία των εφήβων.
- Δημιουργία εκστρατείας για τη συλλογή φαρμάκων για ευάλωτες ομάδες, όπως οι πρόσφυγες.
- Υλοποίηση δράσεων για την προώθηση της εθελοντικής αιμοδοσίας και της δωρεάς οργάνων.

2.3. Δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα

Οι δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα περιλαμβάνουν κάθε είδους δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης που αποσκοπούν στην καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων, των διακρίσεων και της φτώχειας. Μέσα από διάφορες μεθόδους μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να προσεγγίσουν την έννοια της ανθρωπιστικής κρίσης σε σχέση με τη διεθνή αλληλεγγύη. Μέσα από βιωματικά εργαστήρια και συζητήσεις, τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να δραστηριοποιηθούν στην υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να προσφέρουν εθελοντική εργασία σε μη προνομιούχες κοινωνικές ομάδες.

Ακολουθούν ιδέες για κοινωνική δράση:

- Δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης με μεταχειρισμένα βιβλία των μαθητών και των μαθητριών.
- Παρέμβαση για την καταπολέμηση του εκφοβισμού και της βίας στα σχολεία.
- Διοργάνωση bazaar για τη συγκέντρωση χρημάτων για άπορες οικογένειες.
- Συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης (τρόφιμα, ρούχα, είδη υγιεινής) για τους πρόσφυγες.

3.Βιωσιμότητα με την πάροδο του χρόνου

Ο άμεσος στόχος της ενότητας είναι η προώθηση του βιώσιμου και υπεύθυνου εθελοντισμού των μαθητών και των μαθητριών στο σχολικό περιβάλλον. Πιο συγκεκριμένα,

οι νεαροί εθελοντές και οι νεαρές εθελόντριες συμμετέχουν στις δραστηριότητες με δική τους πρωτοβουλία, με στόχο να πραγματοποιήσουν αλλαγές που έχουν διάρκεια χωρίς να αφήσουν πίσω τους ένα καταστροφικό αποτύπωμα. Ο εθελοντισμός δεν είναι υποχρεωτικός, αλλά αντανακλά την ανάγκη συνεισφοράς στην κοινωνία, υπερβαίνοντας το προσωπικό συμφέρον και δίνοντας έμφαση στη διάρκεια κάθε δράσης για το κοινό καλό. Ο εθελοντισμός ως μορφή συμμετοχής στην κοινότητα θα πρέπει να δίνει έμφαση στη βιώσιμη και ηθική εργασία που σέβεται τους ίδιους τους εθελοντές και τις εθελόντριες και τα δικαιώματά τους. Βασικό χαρακτηριστικό είναι ότι οι εθελοντές και οι εθελόντριες κινητοποιούνται γύρω από θέματα που τους αφορούν ως ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, βοηθώντας τους συνανθρώπους τους και έχοντας επίγνωση των περιβαλλοντικών ζητημάτων και των τρόπων αντιμετώπισής τους. Όταν ένα σχολείο συνεργάζεται με μια φιλανθρωπική οργάνωση ή έναν οργανισμό, θα πρέπει να γίνεται καλή έρευνα για το ιστορικό και τους στόχους του εν λόγω οργανισμού, ώστε να διασφαλίζεται ένα καλό αποτέλεσμα για τους νεαρούς εθελοντές, τις νεαρές εθελόντριες και την κοινότητα.

Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι ο εθελοντισμός χρειάζεται ένα δυναμικό, ασφαλές και ευνοϊκό περιβάλλον για να φέρει θετικά αποτελέσματα που διαρκούν στο χρόνο. Κάθε ομάδα εθελοντών πρέπει να αναλάβει συνειδητή δέσμευση για τον αντίκτυπο κάθε δράσης, δίνοντας προτεραιότητα στη βιωσιμότητα με τους ακόλουθους τρόπους:

3.1. Κάλυψη του μελλοντικού κενού στην αγορά εθελοντών και εθελοντριών.

Ο βιώσιμος εθελοντισμός απαιτεί μακροπρόθεσμη δέσμευση. Η πλειονότητα εθελοντών και εθελοντριών βιωσιμότητας ενδιαφέρονται για τις μακροπρόθεσμες ανάγκες μιας κοινότητας και αφιερώνουν χρόνο, θέτοντας μακροπρόθεσμους στόχους και δίνοντας έμφαση σε μια κουλτούρα εθελοντισμού που θα συνεχιστεί και στις μελλοντικές γενιές μαθητών και μαθητριών. Επομένως στοχεύουν σε μια βαθιά κατανόηση και εμπλοκή με την κουλτούρα του κάθε τόπου και τις τοπικές κοινότητες που υπερβαίνει τις απλές δράσεις εθελοντισμού. Μοιράζονται δεξιότητες και εκπαιδεύουν άλλα άτομα για να συνεχίσουν το έργο τους μετά την αποχώρησή τους, ενισχύοντας έτσι τις εκστρατείες της κοινότητας για την αντιμετώπιση βασικών ζητημάτων.

3.2. Συμμετοχή στην κυκλική οικονομία.

Η κοινωνική ευθύνη είναι συνώνυμη με συνειδητές αποφάσεις στην καθημερινή ζωή, γι' αυτό και η συμμετοχή στην κυκλική οικονομία είναι μια περιβαλλοντικά βιώσιμη πράξη. Οι νεαροί εθελοντές και εθελόντριες μαθαίνουν να πωλούν και να ανταλλάσσουν αντικείμενα που δεν χρειάζονται αποκτώντας περιβαλλοντική συνείδηση. Υπάρχει επίσης η δυνατότητα να αποκομίσετε ένα χρηματικό κέρδος μέσω αυτής της διαδικασίας, το οποίο θα χρησιμοποιηθεί για την κάλυψη των αναγκών των λιγότερο προνομιούχων.

3.3. Διεκδίκηση και διασφάλιση των δικαιωμάτων των εθελοντών και των εθελοντριών.

Είναι σημαντικό οι νεαροί εθελοντές και οι νεαρές εθελόντριες να λαμβάνουν τις κατάλληλες πληροφορίες και καθοδήγηση ώστε να εκτελούν τα εθελοντικά τους καθήκοντα σε ένα ασφαλές και υγιεινό περιβάλλον, ιδίως σε δραστηριότητες όπως η ανακύκλωση, η κομποστοποίηση και ο καθαρισμός. Επιπλέον, σε κάθε εθελοντική δραστηριότητα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να απολαμβάνουν σεβασμό και αναγνώριση της κοινωνικής αξίας της συνεισφοράς τους, χωρίς διακρίσεις. Οι εθελοντές και οι εθελόντριες δεν υποχρεούνται ούτε εξαναγκάζονται να προσφέρουν εθελοντική εργασία. Αντίθετα, ο εθελοντισμός είναι μια προσωπική απόφαση που αποσκοπεί στη μεγαλύτερη δυνατή χρονική δέσμευση. Όλα τα σχολεία πρέπει να διαθέτουν πολιτική προστασίας των παιδιών και τα προγράμματα που εργάζονται άμεσα με παιδιά πρέπει να περιλαμβάνουν εκπαίδευση για την προστασία των παιδιών για τους εθελοντές και τις εθελόντριες. Τέλος, ένα σχολείο με ένα καλό πρόγραμμα εθελοντισμού θα πρέπει να είναι σε θέση να πει στους μαθητές και τις μαθήτριες τι είδους εργασία θα κάνουν, συμπεριλαμβανομένων των ωρών και των ημερών ανά εβδομάδα. Μια συνήθης πηγή δυσaráσκειας για τους εθελοντές και τις εθελόντριες είναι ότι δεν κάνουν αυτό που είχαν προγραμματίσει να κάνουν.

4. Επικοινωνία και διάδοση κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας: συμμετοχή της υπόλοιπης εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αναμφίβολα, η διάδοση των δραστηριοτήτων εθελοντισμού είναι ένας τρόπος να ασκηθεί πίεση σε όσους λαμβάνουν αποφάσεις για την κοινότητα, για παράδειγμα στις δημοτικές αρχές και στους διευθυντές και τις διευθύντριες των σχολείων. Επιπλέον, η κοινοποίηση του προγράμματος εθελοντισμού επιτρέπει σε άλλους μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικούς να γνωρίζουν τι συμβαίνει και, με αυτόν τον τρόπο, πολλαπλασιάζει τα αποτελέσματα των δράσεων εθελοντισμού στο μέλλον. Η προβολή κάνει τη φωνή των ανθρώπων να ακούγεται και μπορεί να αποτελέσει μια μέθοδο που επιτρέπει την προσφορά υποστήριξης και βοήθειας στην ομάδα για την εφαρμογή του σχεδίου εθελοντισμού και την επιβολή της εκστρατείας εθελοντισμού.

Πιο συγκεκριμένα, το εκπαιδευτικό προσωπικό, οι μαθητές και οι μαθήτριες που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα εθελοντισμού θα πρέπει να κατανοήσουν τα οφέλη της προώθησης των εθελοντικών δραστηριοτήτων για ολόκληρη τη σχολική κοινότητα και να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις για την επίτευξη των στόχων διάδοσης κατά τη διάρκεια των εθελοντικών δραστηριοτήτων.

- Ποιο είναι το αποτέλεσμα που επιδιώκεται μέσω της δημοσιότητας των εθελοντικών δράσεων;
- Ποιο είναι το κοινό-στόχος και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του (ηλικία, τοποθεσία, ενδιαφέροντα) στο οποίο απευθύνεται η διάδοση των εθελοντικών δράσεων;
- Πώς θα προσελκύσει το μήνυμα της διάδοσης όσο το δυνατόν περισσότερους ανθρώπους;

Είναι βέβαιο ότι η τοπική εφημερίδα, η εφημερίδα ή ο δικτυακός τόπος του σχολείου, τα τοπικά μέσα ενημέρωσης, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και το διαδίκτυο μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον σκοπό της ενημέρωσης και της προώθησης των εθελοντικών δραστηριοτήτων. Έτσι, το μήνυμα θα πρέπει να είναι σαφές και σύντομο και να μπορεί να αποτυπωθεί στο μυαλό του κοινού-στόχου για να κερδίσει την άμεση προσοχή του.

Για παράδειγμα, οι νεαροί εθελοντές και οι νεαρές εθελόντριες μπορούν να βοηθήσουν αναζητώντας ή δημιουργώντας τα δικά τους ελκυστικά συνθήματα που θεωρούν επιτυχημένα για να τα χρησιμοποιήσουν σε μια σύντομη συνέντευξη σχετικά με τις δραστηριότητες εθελοντισμού στο σχολείο. Επιπλέον, μπορούν να γράψουν μια ιστορία σχετικά με την εμπειρία τους από τον εθελοντισμό για να εμπνεύσουν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριά τους να συμμετάσχουν σε συλλογικές εθελοντικές δραστηριότητες. Θα μπορούσαν να κάνουν μια ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με αυτές τις ιστορίες και το κολάζ φωτογραφιών. Τέλος, θα μπορούσαν να καλέσουν νέους εθελοντές και εθελόντριες για να συζητήσουν την αξία του εθελοντισμού στις μέρες μας και να ζητήσουν υποστήριξη για τις επόμενες εθελοντικές δραστηριότητες.

5.Γιορτάστε τα αποτελέσματα.

Το διδακτικό προσωπικό που συμμετέχει σε δραστηριότητες σχολικού εθελοντισμού θα πρέπει να αναγνωρίζει, να ευχαριστεί και να γιορτάζει τα επιτυχή αποτελέσματα του έργου και τις προσπάθειες κάθε ατόμου. Είναι αλήθεια ότι οι νεαροί εθελοντές και οι νεαρές εθελόντριες αισθάνονται την ανάγκη να αναγνωριστούν για τη συμβολή και το έργο τους στις σχολικές εθελοντικές δραστηριότητες. Η επιβράβευση τους κάνει να αισθάνονται ικανοποιημένοι από την προσπάθεια που κατέβαλαν και τους προσφέρει θετικά συναισθήματα. Υπάρχουν πολλοί τρόποι αναγνώρισης, ευχαριστίας και εορτασμού, αλλά πρέπει να προσαρμόζονται στις συνθήκες, την προσωπικότητα και τα κίνητρα του κάθε εθελοντή και εθελόντριας. Βέβαια, αξίζει να επισημανθούν ορισμένοι τρόποι επιβράβευσης που μπορούν να αποτελέσουν εφελκυστικό για πολλούς εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν ενεργά σε εθελοντικά προγράμματα.

Είναι σπουδαίο να αναγνωρίζεται η σημασία του να μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να μιλήσουν προσωπικά ή συλλογικά, εκφράζοντας τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους από τον εθελοντισμό. Η προσφορά ενός συμβολικού δώρου, μιας ευχαριστήριας κάρτας και η διοργάνωση μιας γιορτής προς τιμήν τους θα φέρει ανακούφιση και χαρά στους μαθητές και τις μαθήτριες. Μια πρωτότυπη ιδέα είναι η δημοσιοποίηση της εθελοντικής δραστηριότητας στα τοπικά μέσα ενημέρωσης, όπως η τοπική εφημερίδα ή το σχολικό περιοδικό, συνοδευόμενη από φωτογραφίες των δραστηριοτήτων και τα ονόματα των μαθητών και των μαθητριών που συμμετείχαν. Σίγουρα, η δημόσια αναγνώριση της δραστηριότητας θα δώσει μια αίσθηση κοινότητας στους συμμετέχοντες και θα δικαιολογήσει τις προσπάθειές τους. Ένας άλλος τρόπος επιβράβευσης είναι η αναγνώριση των δεξιοτήτων ενός εθελοντή ή μιας εθελόντριας και συνεπώς η ανάθεση περισσότερων αρμοδιοτήτων ή η ανάθεση του ρόλου του εκπαιδευτή σε νεαρούς εθελοντές και νεαρές εθελόντριες της σχολικής κοινότητας. Η απόκτηση ενός πιστοποιητικού συμμετοχής ή ενός διπλώματος εθελοντή ή εθελόντριας θα προκαλέσει υπερηφάνεια για την εθελοντική τους εργασία. Σε αυτή τη λογική, οι εκπαιδευτικοί που είναι υπεύθυνοι και συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα εθελοντισμού μπορούν να γράψουν μια καλή συστατική επιστολή για τους νεαρούς εθελοντές και τις νεαρές εθελόντριες ώστε να συνεχίσουν τις δραστηριότητές τους και την επόμενη σχολική χρονιά, δίνοντάς τους ένα ισχυρό κίνητρο και μια δίκαιη ανταμοιβή για την αδιάκοπη δέσμευσή τους. Τέλος, ένα πολύτιμο μέσο επιβράβευσης είναι ένα απλό ευχαριστώ που μπορεί να δώσει στους εθελοντές και τις εθελόντριες το κίνητρο να συνεχίσουν την κοινωνική τους προσφορά.

6.Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Ethical and sustainable volunteering, by Alex Evans, on 24th August 2022 in Community, News & Views, Volunteer management <https://teamkinetic.co.uk/blog/2022/08/ethical-and-sustainable-volunteering/>

- How to choose a sustainable volunteering project, Dr Kate Simpson, 22th December 2022, <https://www.lonelyplanet.com/articles/how-to-find-sustainable-volunteering-project>
- What is sustainable volunteering and why is it so important?, Charity job, <https://www.charityjob.co.uk/careeradvice/sustainable-volunteering/>
- Καλλιέργεια εθελοντισμού και ενεργού πολίτη στα σχολεία, εγχειρίδιο για τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Γραφείο Επίτροπου Εθελοντισμού και Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, https://publications.gov.cy/en/assets/user/publications/2017/2017_237/HTML/10/
- ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΡΩ, ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ-ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ-ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ, Οδηγός για τον εκπαιδευτικό, Τεύχος 1, http://noiazomaikaidrw.gr/wp-content/uploads/2015/08/1o_TEYXOS_Single_Pages.pdf
- Σχεδία στην πόλη, προσεγγίζοντας την έννοια του εθελοντισμού, Αργυρώ Σκίτσα, <https://www.sxediastinpoli.gr/ethelontismos/ennoia-ethelontismou>