



Volunteers from School

Οδηγός για εκπαιδευτικούς

Ενότητα 4 - Ενσωμάτωση δραστηριοτήτων εθελοντισμού στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης



**Funded by
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095.

Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



COL·LEGI
BELL·LLOC



ideec



symplexis

CEIPES



Liceo Scientifico Statale
CANNIZZARO
Palermo

Τίτλος έργου:

Volunteers from School (VoterS)

Πρόγραμμα:

Erasmus+

Είδος Δράσης:

KA220-SCH - Συμπράξεις για συνεργασία στη σχολική εκπαίδευση

Αρ. σύμβασης έργου:

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

Διάρκεια:

01/09/2022 - 31/08/2024 (24 μήνες)

Χώρες:

Ισπανία, Ελλάδα, Ιταλία

Πακέτο Εργασίας 2:

Κατάρτιση εκπαιδευτικών "Volunteers from School" με αντίστοιχα σχέδια μαθημάτων

Εργασία 2.2:

Ανάπτυξη μαθημάτων κατάρτισης εκπαιδευτικών

Υπεύθυνος έργου:

IDEC

Συγγραφέας:

Bell-lloc del Pla

Επίπεδο διάδοσης:

Δημόσιο - Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International

Ημερομηνία:

26/ 06/ 2023



Πίνακας Περιεχομένων

1. Προβλέψτε τη μάθηση	4
1.1. Προετοιμασία Μαθησιακών Στόχων	4
1.2. Προσανατολισμός πριν από τη Δραστηριότητα	4
1.3. Εργαστήρια ανάπτυξης δεξιοτήτων	5
1.4. Προβληματισμός και καθορισμός στόχων	5
1.5. Συμβουλευτική και Καθοδήγηση	5
2. Βελτιώστε τη μάθηση με ένα σωστό σχεδιασμό έργου	6
2.1. Ενσωμάτωση του εθελοντικού έργου στο πρόγραμμα σπουδών για την ενίσχυση της μάθησης στην τάξη	6
2.2. Λάβετε υπόψη τη γνώμη και την πρωτοβουλία των μαθητών και των μαθητριών	6
2.3. Κοινωνική δέσμευση και προβληματισμός για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων	6
3.1. Προσδιορισμός σχετικών μαθησιακών στόχων	7
3.2. Δημιουργία ευκαιριών μάθησης βάσει έργου	7
3.3. Συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους	7
3.4. Προβληματιστείτε και συνδεθείτε	8
3.5. Αξιολογήστε τα μαθησιακά αποτελέσματα	8
4. Δραστηριότητες προβληματισμού και αξιολόγησης που έχουν προγραμματιστεί κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας	9
4.1. Δομημένες προτάσεις προβληματισμού	9
4.2. Τακτικές ευκαιρίες προβληματισμού	10
4.3. Συντονίστε καθοδηγούμενες συζητήσεις	10
4.4. Προωθήστε τις μετά-γνωστικές δεξιότητες	10
4.5. Σύνδεση του προβληματισμού με τα μαθησιακά αποτελέσματα	10
4.6. Γιορτάστε και παρουσιάστε τους προβληματισμούς	10
5. Αξιολόγηση της μάθησης στα προγράμματα εθελοντισμού	12
5.1. Καθορίστε σαφείς μαθησιακούς στόχους	12
5.2. Πολλαπλές μέθοδοι αξιολόγησης	12
5.3. Διαμορφωτικές και αθροιστικές αξιολογήσεις	12
5.4. Προβληματισμός και Προσωπική αξιολόγηση	12
5.5. Αξιολόγηση από συνομηλίκους	13
5.6. Portfolio Έργων	13

1. Προβλέψτε τη μάθηση

Τα σχολικά προγράμματα εθελοντισμού παρέχουν μια απίστευτη ευκαιρία να προωθηθεί η μάθηση πέρα από τα όρια των παραδοσιακών αιθουσών διδασκαλίας. Με τη συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών σε πρακτικές εμπειρίες που συμβάλλουν στη βελτίωση της κοινότητάς τους, τα έργα αυτά προσφέρουν μια μοναδική πλατφόρμα για προσωπική ανάπτυξη, ανάπτυξη δεξιοτήτων και απόκτηση γνώσεων.

Προκειμένου να έχουμε την καλύτερη δυνατή ακαδημαϊκή απόδοση από τα εθελοντικά έργα, πρέπει να γνωρίζουμε πριν από τη μάθηση τι μπορεί να προσφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριές μας μια τέτοιου είδους δραστηριότητα. Διάφορες μελέτες υπογραμμίζουν ότι τα προγράμματα εθελοντισμού στα σχολεία έχουν σημαντικό αντίκτυπο σε βασικούς τομείς (Cello, Durlak and Dymnicki, 2011). Συγκεκριμένα, επηρεάζουν θετικά:

- Την στάση των μαθητών και των μαθητριών απέναντι στον εαυτό τους, προκαλώντας μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους και υψηλότερη αυτοεκτίμηση.
- Την στάση των μαθητών και των μαθητριών απέναντι στο σχολείο και τη μάθηση, παρέχοντας ένα πρακτικό και ουσιώδες πλαίσιο για να εφαρμόσουν στην τάξη όσα έμαθαν.
- Συμμετοχή στα κοινά. Η μάθηση μέσω κοινωνικής προσφοράς προκρίνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών στην κοινότητά τους και σε κοινωνικά ζητήματα.
- Κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και των μαθητριών. Η αλληλεπίδραση με ανθρώπους από διαφορετικό υπόβαθρο και η ομαδική επίλυση προβλημάτων ήταν βασικά στοιχεία των προγραμμάτων εθελοντισμού.
- Ακαδημαϊκές επιδόσεις σε διάφορους τομείς χάρη στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις.

Θέτοντας σαφείς στόχους και προετοιμάζοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες για την εμπειρία, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μεγιστοποιήσουν τον θετικό αντίκτυπο. Εν συνεχεία παραθέτουμε κάποιες βασικές στρατηγικές για την πρόβλεψη της μάθησης σε μια σχολική εθελοντική δραστηριότητα:

1.1. Προετοιμασία μαθησιακών στόχων

Καθορίστε σαφείς μαθησιακούς στόχους που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του εθελοντικού έργου. Σημειώστε συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και αξίες που αναμένεται να αποκτήσουν ή να αναπτύξουν οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσω της συμμετοχής τους. Οι σαφώς καθορισμένοι μαθησιακοί στόχοι επιτρέπουν στα παιδιά να κατανοήσουν τον σκοπό της συμμετοχής τους και παρέχουν ένα πλαίσιο για την αξιολόγηση της προόδου τους.

1.2. Ενημέρωση πριν από τη δραστηριότητα

Πραγματοποιήστε ενημέρωση προσανατολισμού πριν από τη δραστηριότητα για να εξοικειώσετε τους μαθητές και τις μαθήτριες με το εθελοντικό έργο, το πλαίσιο και τις πιθανές ευκαιρίες μάθησης. Παρέχετε βασικές πληροφορίες για την κοινότητα ή τον οργανισμό με τον οποίο θα συνεργαστούν, τονίζοντας τα σχετικά κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα ή προκλήσεις. Εξηγήστε πώς η εθελοντική δραστηριότητα

συνδέεται με ακαδημαϊκά μαθήματα ή θέματα για να αυξήσετε τη δέσμευση και την κατανόηση των μαθητών και των μαθητριών.

1.3. Εργαστήρια ανάπτυξης δεξιοτήτων

Διοργανώστε εργαστήρια ανάπτυξης δεξιοτήτων για να εξοπλίσετε τους μαθητές και τις μαθήτριες με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να διαπρέψουν στον εθελοντικό τους ρόλο. Προσφέρετε εκπαιδευτικά σεμινάρια σε θέματα όπως η αποτελεσματική επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η πολιτισμική ευαισθησία, η επίλυση προβλημάτων ή συγκεκριμένες πρακτικές δεξιότητες που σχετίζονται με το έργο. Αυτά τα εργαστήρια εφοδιάζουν τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις και να συνεισφέρουν ουσιαστικά κατά τη διάρκεια της εθελοντικής δραστηριότητας.

1.4. Αναστοχασμός και καθορισμός στόχων

Εισάγετε πρακτικές αναστοχασμού και ασκήσεις καθορισμού στόχων. Ενθαρρύνετε τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν σχετικά με τις προσδοκίες, τα κίνητρα και τις φιλοδοξίες τους. Προτρέψτε τους να θέσουν προσωπικούς μαθησιακούς στόχους που σχετίζονται με την απόκτηση γνώσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την προσωπική ανάπτυξη. Ο τακτικός αναστοχασμός και ο καθορισμός στόχων ενισχύουν τη μετά-γνώση και διασφαλίζουν ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετέχουν ενεργά στη δική τους μαθησιακή διαδικασία.

1.5. Συμβουλευτική και καθοδήγηση

Παροχή συμβουλευτικής και καθοδήγησης καθ' όλη τη διάρκεια της εθελοντικής δραστηριότητας. Αναθέστε σε έμπειρα άτομα ή εκπαιδευτικούς την υποστήριξη και καθοδήγηση των μαθητών και των μαθητριών. Αυτοί οι μέντορες μπορούν να προσφέρουν συμβουλές, να διευκολύνουν τον προβληματισμό και να παρέχουν ανατροφοδότηση για να εξασφαλίσουν ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες ακολουθούν τους μαθησιακούς τους στόχους. Η καθοδήγηση προωθεί ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον και βελτιώνει τη συνολική μαθησιακή εμπειρία.

2. Βελτιώστε τη μάθηση με ένα σωστό σχεδιασμό έργου

Για να σχεδιάσετε σωστά ένα σχολικό εθελοντικό έργο, είναι απαραίτητο να λάβετε υπόψη τις ακόλουθες πτυχές:

2.1. Ενσωμάτωση του εθελοντικού έργου στο πρόγραμμα σπουδών για την ενίσχυση της μάθησης στην τάξη

Όπως θα αναπτύξουμε στο κεφάλαιο 3, εντοπίστε τα συναφή θέματα ή θεματικές ενότητες που μπορούν να διερευνηθούν μέσω του έργου και ευθυγραμμίστε τις δραστηριότητες αναλόγως. Για παράδειγμα, ένα έργο που αφορά την περιβαλλοντική βιωσιμότητα μπορεί να ενσωματώσει στοιχεία από τις φυσικές επιστήμες, τη γεωγραφία και την κοινωνική/πολιτική αγωγή. Συνδέοντας το έργο με το ακαδημαϊκό περιεχόμενο, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να κατανοήσουν βαθύτερα τα θέματα και να αναπτύξουν μια ολιστική θεώρηση.

2.2. Λάβετε υπόψη τη γνώμη και την πρωτοβουλία των μαθητών και των μαθητριών

Λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις και τις πρωτοβουλίες των μαθητών προωθείται το πνεύμα της υπευθυνότητας, της δέσμευσης και της ενδυνάμωσης. Ο σχεδιασμός του έργου πρέπει να προβλέπει διαύλους που διευκολύνουν τους μαθητές να εκφράζουν τις ιδέες, τις προτάσεις και τις ανησυχίες τους. Ακούστε με ενδιαφέρον την οπτική τους και συμπεριλάβετε τις δικές τους παρατηρήσεις κατά τη διαδικασία σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων. Παρέχετε ευκαιρίες στους μαθητές να πάρουν πρωτοβουλίες, να αναλάβουν έργα και να συνεισφέρουν με τις δικές τους δεξιότητες και ταλέντα. Με την αναγνώριση της αξίας και την ενσωμάτωση των απόψεων και των πρωτοβουλιών των μαθητών, η εθελοντική δραστηριότητα μετατρέπεται σε μια συνεργατική και ουσιαστική εμπειρία, προάγοντας τη δράση των μαθητών και την αίσθηση της κοινής ευθύνης.

2.3. Κοινοτική δέσμευση και αναστοχασμός για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων

Δώστε προτεραιότητα στις ουσιαστικές συνδέσεις και στις βιώσιμες συνεργασίες. Εμπλέξτε τα μέλη της κοινότητας στη διαδικασία σχεδιασμού, επιδιώκοντας τη συμβολή και τις ιδέες τους. Συνεργαστείτε με τοπικές οργανώσεις για τον εντοπισμό συγκεκριμένων αναγκών και προσαρμόστε ανάλογα το έργο εθελοντισμού. Δημιουργήστε ευκαιρίες για τους μαθητές και τις μαθήτριες για να αλληλεπιδράσουν άμεσα με τα μέλη της κοινότητας, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την κατανόηση. Ενθαρρύνετε τη συνεχή επικοινωνία και ανατροφοδότηση μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών και της κοινότητας, εξασφαλίζοντας μια αμοιβαία σχέση. Ενισχύοντας την εμπλοκή στην κοινότητα, η σχολική εθελοντική δραστηριότητα γίνεται καταλύτης για θετική αλλαγή, ενδυναμώνοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες να συμβάλλουν ενεργά στην κοινότητα που υπηρετούν και να μαθαίνουν από αυτήν.

3. Με ποιο περιεχόμενο θα συνδεθεί η εθελοντική δραστηριότητα;

Η σύνδεση της διδακτέας ύλης με τις σχολικές δραστηριότητες εθελοντισμού είναι ένα ισχυρό μέσο για την προώθηση ενός ολιστικού και βιωματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Με την ενσωμάτωση πραγματικών εμπειριών στο πρόγραμμα σπουδών, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να αναπτύξουν βαθύτερη κατανόηση των ακαδημαϊκών εννοιών, ενώ ταυτόχρονα καλλιεργούν σημαντικές δεξιότητες ζωής. Ας εξερευνήσουμε τις στρατηγικές και τα οφέλη της σύνδεσης του προγράμματος σπουδών με τις εθελοντικές σχολικές δραστηριότητες.

3.1. Προσδιορισμός σχετικών μαθησιακών στόχων

Ξεκινήστε προσδιορίζοντας τους μαθησιακούς στόχους του προγράμματος σπουδών που μπορούν να ενισχυθούν αποτελεσματικά μέσω των δραστηριοτήτων εθελοντισμού. Εξετάστε τους τομείς και τα θέματα που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του σχεδίου εθελοντισμού. Για παράδειγμα, ένα πρόγραμμα σπουδών φυσικών επιστημών μπορεί να συνδεθεί με πρωτοβουλίες που αφορούν το περιβάλλον και την διατήρησή του, προωθώντας μια ολοκληρωμένη κατανόηση των οικολογικών συστημάτων, της βιωσιμότητας και του αντίκτυπου των ανθρώπινων δράσεων.

3.2. Δημιουργία ευκαιριών μάθησης βάσει έργου

Σχεδιάστε ευκαιρίες μάθησης με βάση το έργο που ενσωματώνουν δραστηριότητες εθελοντισμού. Τα έργα αυτά θα πρέπει να επιτρέπουν στους μαθητές και τις μαθήτριες να εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε πραγματικές καταστάσεις. Για παράδειγμα, ένα πρόγραμμα γλωσσικών μαθημάτων μπορεί να συνδυαστεί με ένα έργο που επικεντρώνεται στην προώθηση του αλφαριθμητισμού σε υποβαθμισμένες κοινότητες. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να αναπτύξουν αναγνωστικό υλικό, να οργανώσουν εκστρατείες ανάγνωσης βιβλίων ή να γίνουν εθελοντές μέντορες ανάγνωσης, ενισχύοντας έτσι τις γλωσσικές τους δεξιότητες, ενώ παράλληλα έχουν θετικό αντίκτυπο.

3.3. Συνεργασία με κοινοτικούς εταίρους

Συνεργαστείτε με τοπικές οργανώσεις, μη κυβερνητικούς οργανισμούς ή κοινοτικούς φορείς που ευθυγραμμίζονται με το πρόγραμμα σπουδών και μοιράζονται ένα κοινό όραμα. Η συνεργασία με αυτούς τους εταίρους ενισχύει την αυθεντικότητα και τη συνάφεια των δραστηριοτήτων εθελοντισμού. Οι κοινοτικοί εταίροι μπορούν να παρέχουν καθοδήγηση, πόρους και ευκαιρίες πρακτικής μάθησης, επιτρέποντας στους μαθητές και τις μαθήτριες να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία και να παρακολουθήσουν τον αντίκτυπο των πράξεών τους.

3.4. Προβληματιστείτε και συνδεθείτε

Ενσωματώστε δραστηριότητες προβληματισμού που ενθαρρύνουν τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνδέσουν τις εμπειρίες τους από τον εθελοντισμό με το

πρόγραμμα σπουδών. Παρέχετε ευκαιρίες στους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιραστούν τις ιδέες, τις προκλήσεις και την προσωπική τους ανάπτυξη. Οι συζητήσεις, η καταγραφή σε μαθητικά ημερολόγια και ο ομαδικός προβληματισμός μπορούν να εμβαθύνουν την κατανόηση των μαθητών και των μαθητριών για το πώς οι εθελοντικές τους δραστηριότητες σχετίζονται με ακαδημαϊκές έννοιες και να ενισχύσουν τη συνολική μαθησιακή τους πορεία.

3.5. Αξιολογήστε τα μαθησιακά αποτελέσματα

Αναπτύξτε στρατηγικές αξιολόγησης που αποτυπώνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που προκύπτουν από τις δραστηριότητες εθελοντισμού. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω χαρτοφυλακίων έργων, παρουσιάσεων, εκθέσεων προβληματισμού ή προφορικών αξιολογήσεων. Αξιολογώντας τις επιδόσεις των μαθητών και των μαθητριών με βάση τόσο τις ακαδημαϊκές γνώσεις όσο και την εμπλοκή τους στον εθελοντισμό, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μετρήσουν τον αντίκτυπο αυτών των δραστηριοτήτων στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών.

4. Δραστηριότητες προβληματισμού και αξιολόγησης που έχουν προγραμματιστεί κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας

Ο προβληματισμός προάγει τη μετά-γνώση, επιτρέποντας στους μαθητές και τις μαθήτριες να αναγνωρίζουν την ανάπτυξή τους, να αξιολογούν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους και να εντοπίζουν τομείς για βελτίωση. Η αξιολόγηση βοηθά επίσης τους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα του έργου και να κάνουν τις απαραίτητες προσαρμογές για μελλοντικές επαναλήψεις.

Ενθαρρύνοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες, τις γνώσεις και την προσωπική τους ανάπτυξη, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν τον αντίκτυπο των εθελοντικών έργων και να διευκολύνουν την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και αξιών. Ας δούμε μερικές στρατηγικές για την προώθηση του προβληματισμού στις σχολικές δραστηριότητες

4.1. Δομημένες προτάσεις προβληματισμού

Δώστε στους μαθητές και τις μαθήτριες δομημένες προτάσεις προβληματισμού για να καθοδηγήσετε τη διαδικασία σκέψης τους. Αυτές οι προτάσεις μπορούν να σχεδιαστούν έτσι ώστε να προκαλέσουν συγκεκριμένες απαντήσεις που σχετίζονται με τους μαθησιακούς στόχους του έργου. Για παράδειγμα, οι υποδείξεις μπορούν να ενθαρρύνουν τους μαθητές και τις μαθήτριες να προβληματιστούν σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν, τις δεξιότητες που ανέπτυξαν, τον αντίκτυπο των ενεργειών τους στην κοινότητα ή τις προσωπικές μεταμορφώσεις. Οι δομημένες υποδείξεις βοηθούν στην εστίαση των προβληματισμών των μαθητών και των μαθητριών και παρέχουν ένα σημείο εκκίνησης για βαθύτερη ανάλυση.

4.2. Τακτικές ευκαιρίες προβληματισμού

Ενσωματώστε τακτικές ευκαιρίες για προβληματισμό καθ' όλη τη διάρκεια της εθελοντικής δραστηριότητας. Διαθέστε ειδικό χρόνο για τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να συμμετέχουν σε ατομικές ή ομαδικές εργασίες προβληματισμού. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω ημερολογίου, ομαδικών συζητήσεων ή διαδραστικών πλατφορμών. Οι τακτικές ευκαιρίες προβληματισμού επιτρέπουν στους μαθητές και τις μαθήτριες να επεξεργάζονται τις εμπειρίες τους εγκαίρως, προωθώντας τη βαθύτερη κατανόηση και τη συναισθηματική σύνδεση με το έργο.

4.3. Συντονίστε καθοδηγούμενες συζητήσεις

Συντονίστε τις καθοδηγούμενες συζητήσεις όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να μοιραστούν τους προβληματισμούς τους με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους. Ενθαρρύνετε την ενεργή ακρόαση και το διάλογο με σεβασμό για να δημιουργήσετε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για την ανταλλαγή διαφορετικών απόψεων. Οι καθοδηγούμενες συζητήσεις επιτρέπουν στους μαθητές και τις μαθήτριες να αποκτήσουν γνώσεις ο ένας από τον άλλο, να αμφισβητήσουν τις δικές τους υποθέσεις και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση κατανοώντας διαφορετικές απόψεις.

4.4. Προωθήστε τις μετά-γνωστικές δεξιότητες

Δώστε έμφαση στην ανάπτυξη μετά-γνωστικών δεξιοτήτων κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων προβληματισμού. Ενθαρρύνετε τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκέφτονται κριτικά σχετικά με τις διαδικασίες σκέψης και μάθησης. Προτρέψτε τους να αξιολογήσουν τις στρατηγικές τους, να εντοπίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία και να θέσουν στόχους για βελτίωση. Ο μετά-γνωστικός προβληματισμός προάγει την αυτογνωσία και ενισχύει την ικανότητα των μαθητών και των μαθητριών να παρακολουθούν και να ρυθμίζουν τη μάθησή τους.

4.5. Σύνδεση του προβληματισμού με τα μαθησιακά αποτελέσματα

Βοηθήστε τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνδέσουν τους προβληματισμούς τους με τα μαθησιακά αποτελέσματα της εθελοντικής δραστηριότητας. Καθοδηγήστε τους να αναγνωρίσουν πώς οι εμπειρίες τους ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του έργου και τους επιδιωκόμενους μαθησιακούς στόχους. Ενθαρρύνετε τους μαθητές και τις μαθήτριες να διατυπώσουν πώς οι εμπειρίες τους στον εθελοντισμό εμβάθυναν την κατανόηση ακαδημαϊκών εννοιών, διεύρυναν τις δεξιότητές τους και καλλιέργησαν αξίες όπως η ενσυναίσθηση και η κοινωνική υπευθυνότητα.

4.6. Γιορτάστε και παρουσιάστε τους προβληματισμούς

Παρέχετε ευκαιρίες στους μαθητές και τις μαθήτριες να γιορτάσουν και να παρουσιάσουν τους προβληματισμούς τους. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω εκθέσεων, παρουσιάσεων, δημιουργικών εκθέσεων ή ... ημερολόγια μαθητών. Ο εορτασμός και η προβολή των προβληματισμών όχι μόνο αναγνωρίζει την ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών, αλλά τους επιτρέπει επίσης να εμπνεύσουν και να εκπαιδεύσουν άλλους σχετικά με την αξία του εθελοντισμού και του προβληματισμού.

5. Αξιολόγηση της μάθησης στα προγράμματα εθελοντισμού

Η αξιολόγηση της μάθησης σε ένα σχολικό πρόγραμμα εθελοντισμού είναι ζωτικής σημασίας για την αξιολόγηση της ανάπτυξης των μαθητών και των μαθητριών, τη μέτρηση του αντίκτυπου του προγράμματος και τη διασφάλιση της επίτευξης των επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αυτές είναι οι βασικές στρατηγικές για την αποτελεσματική και ουσιαστική αξιολόγηση της μάθησης στο πλαίσιο των σχεδίων εθελοντισμού:

5.1. Καθορίστε σαφείς μαθησιακούς στόχους

Ο καθορισμός σαφών και μετρήσιμων μαθησιακών στόχων είναι απαραίτητος για την αποτελεσματική αξιολόγηση. Ευθυγραμμίστε τους στόχους αυτούς με τους στόχους και τα επιθυμητά αποτελέσματα του έργου. Για παράδειγμα, οι στόχοι μπορεί να περιλαμβάνουν την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων (π.χ. ηγεσία, επικοινωνία), την απόκτηση γνώσεων σε σχετικούς θεματικούς τομείς ή την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κοινωνικής ευθύνης.

5.2. Πολλαπλές μέθοδοι αξιολόγησης

Χρησιμοποιήστε ποικίλες μεθόδους αξιολόγησης για να καταγράψετε τις ποικίλες πτυχές της μάθησης σε ένα εθελοντικό έργο. Οι παραδοσιακές μέθοδοι, όπως οι γραπτές εργασίες, οι παρουσιάσεις και τα κουίζ, μπορούν να αξιολογήσουν τις ειδικές γνώσεις που αποκτήθηκαν. Ωστόσο, είναι εξίσου σημαντικό να ενσωματωθούν εναλλακτικές μέθοδοι, όπως ημερολόγια προβληματισμού, προσωπικές αξιολογήσεις, αξιολογήσεις από συνομηλίκους και αξιολογήσεις βάσει επιδόσεων (π.χ. παιχνίδια ρόλων ή προσομοιώσεις). Αυτές οι μέθοδοι παρέχουν εικόνα της προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών και των μαθητριών, των ικανοτήτων κριτικής σκέψης και των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων.

5.3. Διαμορφωτικές και αθροιστικές αξιολογήσεις

Εφαρμόστε τόσο διαμορφωτικές όσο και αθροιστικές αξιολογήσεις καθ' όλη τη διάρκεια του έργου. Οι διαμορφωτικές αξιολογήσεις πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του έργου και παρέχουν συνεχή ανατροφοδότηση στους μαθητές και τις μαθήτριες, επιτρέποντάς τους να παρακολουθούν την πρόοδό τους, να εντοπίζουν περιοχές για βελτίωση και να κάνουν προσαρμογές. Οι αθροιστικές αξιολογήσεις πραγματοποιούνται στο τέλος του έργου και αξιολογούν τα συνολικά μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτός ο συνδυασμός εξασφαλίζει συνεχή μάθηση και επιτρέπει στους μαθητές και τις μαθήτριες να προβάλλουν τα επιτεύγματά τους.

5.4. Προβληματισμός και Προσωπική αξιολόγηση

Ενθαρρύνετε τους μαθητές και τις μαθήτριες να συμμετέχουν σε δραστηριότητες προβληματισμού και προσωπικής αξιολόγησης. Παρέχετε δομημένες προτροπές προβληματισμού που προτρέπουν τους μαθητές και τις μαθήτριες να αξιολογήσουν τις εμπειρίες τους, τις δεξιότητες που απέκτησαν, τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν και τα διδάγματα που αποκόμισαν. Η προσωπική αξιολόγηση επιτρέπει στους μαθητές και τις μαθήτριες να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους και να

αναπτύξουν μετά-γνωστικές δεξιότητες. Τους βοηθά επίσης να εντοπίσουν τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς για περαιτέρω ανάπτυξη.

5.5. Αξιολόγηση από συνομηλίκους

Ενσωματώστε την αξιολόγηση από συνομηλίκους στη διαδικασία αξιολόγησης. Αναθέστε στους μαθητές και τις μαθήτριες το καθήκον να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους με βάση προκαθορισμένα κριτήρια. Η αξιολόγηση από συνομηλίκους προάγει τη συνεργασία, την επικοινωνία και τις δεξιότητες κριτικής σκέψης. Παρέχει επίσης μια πολύτιμη προοπτική για τις συνεισφορές των μαθητών και των μαθητριών και την αποτελεσματικότητα της εργασίας τους στο πλαίσιο του εθελοντικού έργου.

5.6. Portfolio Έργων

Εφαρμόστε portfolio έργων ως ένα ολοκληρωμένο εργαλείο αξιολόγησης. Τα portfolio επιτρέπουν στους μαθητές και τις μαθήτριες να συγκεντρώσουν και να παρουσιάσουν το έργο, τους προβληματισμούς και τα επιτεύγματά τους κατά τη διάρκεια του έργου. Ένα καλά δομημένο portfolio μπορεί να δείξει την ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών, την ικανότητά τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις και την ανάπτυξη διαφόρων δεξιοτήτων. Τα portfolio παρέχουν μια ολιστική άποψη της μάθησης των μαθητών και των μαθητριών και χρησιμεύουν ως πολύτιμη πηγή για την αξιολόγηση και τον προβληματισμό.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Celio, C. I., Durlak, J., & Dymnicki, A. (2011). A Meta-Analysis of the Impact of Service-Learning on Students. *Journal of Experiential Education*, 34(2), 164-181. <https://doi.org/10.1177/105382591103400205>
- Roser Batlle (coord.), Anna Carmona, Jaume Fabró, Pere Farrés, Jordi Ibáñez, Josep Anton Marcé, Lourdes Ruíz and Dolors Sabater. Evaluation of learning in the volunteering projects. https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/guies/aps_avaluacio_aprenentatge-amb-annex.pdf
- Laura Rubio Serrano, Josep Maria Puig Rovira, Xus Martín García y Josep Palos Rodríguez. Analyze, rethink and improve projects: Rubric for self-assessment and enhancement of service learning projects. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado* VOL. 19, No 1 (2015). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART6.pdf>
- Arantzazu Martínez. El aprendizaje-servicio: hacia una educación con verdadero potencial transformador. *Aula de Secundaria* (10-14). <https://www.grao.co/revistas/el-aprendizaje-servicio-hacia-una-educacion-con-verdadero-potencial-transformador-73744>