



Volunteers from School

Guía para docentes

Módulo 4 – Integración de las actividades de voluntariado en los contenidos curriculares de secundaria



Funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y opiniones expresadas son sólo las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni el EACEA pueden hacerse responsables de ellos. Número de proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095.

Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



COS-LEGI
BELL-LLOC



idec



symplexis

CEIPES



Liceo Scientifico Statale
S. CANNIZZARO®
Palermo

Título del proyecto:

Volunteers from School (VoterS)

Programa:

Erasmus+

Tipo de acción:

KA220-SCH- Asociaciones de cooperación en la educación escolar

Convenio de subvención nº:

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

Duración:

01/09/2022 - 31/08/2024 (24 meses)

Países:

Ισπανία, Ελλάδα, Ιταλία

Paquete de trabajo 2:

Formación de docentes «Voluntarios de la Escuela» con sus respectivos Planes de Lección

Tarea 2.2:

Desarrollo del curso de formación de docentes

Líder de la tarea:

IDEC

Autor del módulo:

Bell-lloc del Pla

Nivel de difusión:

Público - Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International

Fecha: 26/06/2023



Tabla de contenidos

1. Anticipar el aprendizaje	2
1.1. Preparación de los objetivos de aprendizaje	3
1.2. Orientación previa a la actividad	3
1.3. Talleres de desarrollo de habilidades	3
1.4. Reflexión y establecimiento de objetivos	3
1.5. Tutoría y Orientación	4
2. Mejorar el aprendizaje de los alumnos con un diseño de proyecto adecuado	5
2.1. Integrar el proyecto de voluntariado con el currículum para reforzar el aprendizaje en el aula	5
2.2. Tener en cuenta la opinión y la iniciativa de los alumnos	5
2.3. Implicación comunitaria y reflexión para conseguir mejores resultados	5
3.1. Identificar los objetivos de aprendizaje relevantes	6
3.2. Crear oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos	6
3.3. Colaborar con los socios comunitarios	6
3.4. Reflexionar y conectar	6
3.5. Evaluar los resultados de aprendizaje	6
4. Actividades de reflexión y evaluación programadas durante la actividad	7
4.1. Indicaciones de reflexión estructurada	7
4.2. Oportunidades de reflexión periódica	7
4.3. Facilitar las discusiones guiadas	7
4.4. Promover las habilidades metacognitivas	7
4.5. Conectar la reflexión con los resultados de aprendizaje	8
4.6. Celebrar y mostrar las reflexiones	8
5. Evaluación de los aprendizajes en los proyectos de voluntariado	9
5.1. Definir objetivos de aprendizaje claros	9
5.2. Métodos de evaluación múltiples	9
5.3. Evaluaciones formativas y sumativas	9
5.4. Reflexión y autoevaluación	9
5.5. Evaluación entre iguales	9
5.6. Carteras de proyectos	10

1. Anticipar el aprendizaje

Los proyectos escolares de voluntariado ofrecen una increíble oportunidad para fomentar el aprendizaje de los estudiantes más allá de los límites de las aulas tradicionales. Mediante la participación de los estudiantes en experiencias prácticas que contribuyen a la mejora de sus comunidades, estos proyectos ofrecen una plataforma única para el crecimiento personal, el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos.

Para conseguir el mejor rendimiento académico posible de los proyectos de voluntariado, es conveniente conocer antes del aprendizaje qué pueden ofrecer a nuestros alumnos este tipo de actividades. Diferentes estudios ponen de manifiesto que los programas de voluntariado en las escuelas tienen un impacto significativo en diversas áreas clave (Cello, Durlak y Dymnicki, 2011). En concreto, estas mejoras se observan en los siguientes aspectos:

- Actitudes de los alumnos hacia sí mismos, desarrollando una mayor confianza en sus capacidades y una mayor autoestima.
- Actitudes del alumnado hacia la escuela y el aprendizaje, proporcionando un contexto práctico y relevante para aplicar lo aprendido en el aula.
- Compromiso cívico. El aprendizaje servicio fomentó la participación activa de los estudiantes en su comunidad y en los problemas sociales.
- Habilidades sociales de los alumnos. La interacción con personas de distintos orígenes y la resolución de problemas en equipo eran elementos clave de los programas de voluntariado.
- Rendimiento académico en distintos ámbitos académicos gracias a la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones del mundo real.

Al establecer expectativas claras y preparar a los estudiantes para la experiencia, los educadores pueden optimizar estas mejoras. Éstas son algunas estrategias clave para anticipar el aprendizaje en una actividad de voluntariado escolar:

1.1. Preparación de los objetivos de aprendizaje

Definir objetivos de aprendizaje claros que se alineen con los objetivos del proyecto de voluntariado. Identificar conocimientos, habilidades y valores específicos que se espera que los estudiantes adquieran o desarrollen mediante su participación. Los objetivos de aprendizaje comunicados claramente permiten a los estudiantes entender el propósito de su implicación y proporcionar un marco para evaluar su progreso.

1.2. Orientación previa a la actividad

Realizar una orientación previa a la actividad para familiarizar a los estudiantes con el proyecto de voluntariado, su contexto y las posibles oportunidades de aprendizaje. Proporcione información de fondo sobre la comunidad u organización con la que trabajarán, destacando los problemas o retos sociales y ambientales relevantes. Explique cómo la actividad de voluntariado se conecta con asignaturas o temas académicos para aumentar la implicación y la comprensión de los estudiantes.

1.3. Talleres de desarrollo de habilidades

Organizar talleres de desarrollo de habilidades para dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para sobresalir en sus funciones de voluntariado. Ofrecer sesiones de formación sobre temas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la sensibilidad cultural, la resolución de problemas o habilidades técnicas específicas relacionadas con el proyecto. Estos talleres capacitan a los estudiantes para afrontar los retos y contribuir de forma significativa durante la actividad de voluntariado.

1.4. Reflexión y establecimiento de objetivos

Introducir prácticas reflexivas y ejercicios de fijación de objetivos. Animar a los alumnos a reflexionar sobre sus expectativas, motivaciones y aspiraciones. Pedirles que establezcan objetivos de aprendizaje personal relacionados con la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el crecimiento personal. La reflexión periódica y el establecimiento de objetivos fomentan la metacognición y garantizan que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje.

1.5. Tutoría y Orientación

Proporcionar tutoría y orientación durante toda la actividad de voluntariado. Asigna personas o educadores con experiencia para apoyar y orientar a los estudiantes. Estos mentores pueden ofrecer consejos, facilitar la reflexión y proporcionar comentarios para asegurarse de que los estudiantes estén en la senda de sus objetivos de aprendizaje. La mentoría promueve un entorno de aprendizaje de apoyo y mejora la experiencia global de aprendizaje.

2. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con un diseño de proyecto adecuado

Para diseñar correctamente un proyecto de voluntariado escolar es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

2.1. Integrar el proyecto de voluntariado con el currículum para reforzar el aprendizaje en el aula

Tal como desarrollaremos en el capítulo 3, identifique temas, o temas relevantes, que se puedan explorar a través del proyecto y alinee las actividades en consecuencia. Por ejemplo, un proyecto que aborda la sostenibilidad ambiental puede incorporar conceptos de la ciencia, la geografía y los estudios sociales. Al conectar el proyecto con el contenido académico, los estudiantes pueden profundizar en su comprensión y desarrollar una perspectiva holística.

2.2. Tener en cuenta la opinión y la iniciativa de los alumnos

Hay que tener en cuenta las opiniones y las iniciativas de los estudiantes para fomentar la propiedad, el compromiso y el empoderamiento. El diseño del proyecto debe incluir canales para animar a los estudiantes a expresar sus ideas, sugerencias e inquietudes. Escuchar activamente sus perspectivas e incorporar sus aportaciones a los procesos de planificación y toma de decisiones. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes tomen iniciativa, lideren proyectos y aporten sus habilidades y talentos únicos. Al valorar e incorporar las opiniones e iniciativas de los estudiantes, la actividad de voluntariado se convierte en una experiencia colaborativa y significativa, que fomenta la agencia del estudiante y el sentido de la responsabilidad compartida.

2.3. Implicación y reflexión comunitaria para conseguir mejores resultados

Priorice conexiones significativas y asociaciones sostenidas. Implicar a los miembros de la comunidad en el proceso de planificación, buscando sus aportaciones e ideas. Colaborar con las organizaciones locales para identificar necesidades específicas y adaptar el proyecto de voluntariado en consecuencia. Crear oportunidades para que los estudiantes interactúen directamente con los miembros de la comunidad, fomentando la empatía y la comprensión. Fomentar la comunicación y el feedback continuados entre los alumnos y la comunidad, asegurando una relación recíproca. Al reforzar la participación de la comunidad, la actividad de voluntariado escolar se convierte en un catalizador para un cambio positivo, capacitando a los estudiantes para contribuir activamente y aprender de la comunidad a la que sirven.

3. ¿Contenidos a la que la actividad de voluntariado estará vinculada?

Vincular el currículum con las actividades escolares de voluntariado es un medio potente para fomentar un entorno de aprendizaje holístico y vivencial. Mediante la integración de experiencias del mundo real en el currículum, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos académicos a la vez que cultivan habilidades vitales importantes. Exploramos las estrategias y beneficios de conectar el currículum con las actividades de la escuela de voluntariado.

3.1. Identificar los objetivos de aprendizaje relevantes

Comience por identificar los objetivos de aprendizaje dentro del currículum que se pueden reforzar de manera efectiva mediante actividades de voluntariado. Examine las áreas temáticas y los temas que se alinean con los objetivos del proyecto de voluntariado. Por ejemplo, un currículum de ciencias puede vincularse a iniciativas de conservación del medio ambiente, promoviendo una comprensión integral de los sistemas ecológicos, la sostenibilidad y el impacto de las acciones humanas.

3.2. Crear oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos

Diseñar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos que incorporen actividades de voluntariado. Estos proyectos deben permitir a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades a situaciones del mundo real. Por ejemplo, un currículum de artes lingüísticas puede integrarse con un proyecto centrado en la promoción de la alfabetización en comunidades desatendidas. Los estudiantes pueden desarrollar materiales de lectura, organizar colecciones de libros o hacerse voluntarios como mentores de lectura, reforzando así sus habilidades lingüísticas a la vez que tienen un impacto positivo.

3.3. Colaborar con los socios comunitarios

Colaborar con organizaciones locales, ONG o grupos comunitarios que se alinean con el currículum y comparten una visión común. La colaboración con estos socios mejora la autenticidad y relevancia de las actividades de voluntariado. Los socios comunitarios pueden ofrecer orientación, recursos y oportunidades de aprendizaje práctico, que permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica y presenciar el impacto de sus acciones.

3.4. Reflexionar y conectar

Incorporar actividades de reflexión que fomenten al alumnado a conectar sus experiencias de voluntariado con el currículum. Ofrecer oportunidades a los estudiantes para compartir sus ideas, retos y crecimiento personal. Los debates, la publicación de un diario en los diarios de un estudiante y las reflexiones en grupo pueden profundizar en la comprensión de los estudiantes de cómo se relacionan sus actividades de voluntariado con los conceptos académicos y mejorar su viaje de aprendizaje global.

3.5. Evaluar los resultados de aprendizaje

Desarrollar estrategias de evaluación que recojan los resultados de aprendizaje derivados de las actividades de voluntariado. Esto puede conseguirse mediante carteras de proyectos, presentaciones, ensayos reflexivos o evaluaciones orales. Mediante la evaluación del rendimiento de los estudiantes basándose tanto en el conocimiento académico como en su participación en el voluntariado, los educadores pueden medir el impacto de estas actividades en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes.

4. Actividades de reflexión y evaluación programadas durante la actividad

La reflexión promueve la metacognición, permitiendo a los estudiantes reconocer su crecimiento, evaluar sus puntos fuertes y débiles e identificar áreas de mejora. La evaluación también ayuda a los educadores a evaluar la efectividad del proyecto y realizar los ajustes necesarios para futuras iteraciones.

Al animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias, conocimientos y crecimiento personal, los educadores pueden mejorar el impacto de los proyectos de voluntariado y facilitar el desarrollo de habilidades y valores esenciales. Veamos algunas estrategias para favorecer la reflexión en las actividades de voluntariado escolar.

4.1. Indicaciones de reflexión estructurada

Proporcione a los estudiantes sugerencias de reflexión estructuradas para guiar su proceso de pensamiento. Estas indicaciones pueden diseñarse para obtener respuestas específicas relacionadas con los objetivos y objetivos de aprendizaje del proyecto. Por ejemplo, las indicaciones pueden animar a los estudiantes a reflexionar sobre los retos que se enfrentan, las habilidades desarrolladas, el impacto de sus acciones en la comunidad o las transformaciones personales. Las indicaciones estructuradas ayudan a centrar las reflexiones de los estudiantes y proporcionan un punto de partida para un análisis más profundo.

4.2. Oportunidades de reflexión periódica

Incorporar oportunidades periódicas de reflexión durante la duración de la actividad de voluntariado. Dedicar tiempo para que los estudiantes participen en reflexiones individuales o grupales. Esto puede hacerse mediante diarios, discusiones en grupo o plataformas interactivas. Las oportunidades de reflexión periódica permiten a los estudiantes procesar sus experiencias de forma oportuna, favoreciendo una comprensión más profunda y conexiones emocionales con el proyecto.

4.3. Facilitar las discusiones guiadas

Facilitar debates dirigidos en los que los alumnos puedan compartir sus reflexiones con sus compañeros. Fomentar la escucha activa y el diálogo respetuoso para crear un entorno seguro y de soporte para compartir perspectivas diversas. Las discusiones guiadas permiten a los estudiantes obtener conocimientos unos de otros, desafiar sus propios supuestos y desarrollar la empatía entendiendo diferentes puntos de vista.

4.4. Fomentar las habilidades metacognitivas

Hacer hincapié en el desarrollo de las habilidades metacognitivas durante las actividades de reflexión. Animar a los alumnos a pensar de forma crítica sobre su pensamiento y procesos de aprendizaje. Pedirles que evalúen sus estrategias, identifiquen los puntos fuertes y débiles y establezcan objetivos de mejora. La reflexión metacognitiva favorece el autoconocimiento y mejora la capacidad de los estudiantes para controlar y regular su propio aprendizaje.

4.5. Conectar la reflexión con los resultados de aprendizaje

Ayudar a los alumnos a establecer conexiones entre sus reflexiones y los resultados de aprendizaje de la actividad de voluntariado. Guíales para que reconozcan cómo sus experiencias se alinean con los objetivos del proyecto y los objetivos de aprendizaje previstos. Anime a los estudiantes a articular cómo sus experiencias de voluntariado han profundizado en la comprensión de los conceptos académicos, han ampliado sus habilidades y han cultivado valores como la empatía y la responsabilidad social.

4.6. Celebrar y mostrar reflexiones

Ofrecer oportunidades a los alumnos y alumnas para celebrar y mostrar sus reflexiones. Esto puede hacerse mediante exposiciones, presentaciones, exhibiciones creativas o... diarios de los alumnos. Celebrar y mostrar reflexiones no sólo reconoce el crecimiento de los estudiantes, sino que también les permite inspirar y educar a los demás sobre el valor del voluntariado y la reflexión.

5. Evaluación de los aprendizajes en los proyectos de voluntariado

Evaluar el aprendizaje en un proyecto de escuela de voluntariado es crucial para evaluar el crecimiento de los estudiantes, medir el impacto del proyecto y garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje deseados. Estas son las estrategias clave para evaluar el aprendizaje de forma eficaz y significativa en el contexto de proyectos de voluntariado:

5.1. Definir objetivos de aprendizaje claros

Establecer objetivos de aprendizaje claros y mensurables es esencial para una evaluación eficaz. Alinear estos objetivos con los objetivos del proyecto y los resultados deseados. Por ejemplo, los objetivos pueden incluir el desarrollo de habilidades específicas (por ejemplo, liderazgo, comunicación), la adquisición de conocimientos en áreas temáticas relevantes o el cultivo de la empatía y la responsabilidad social.

5.2. Múltiples métodos de evaluación

Utilice una variedad de métodos de evaluación para capturar los diversos aspectos del aprendizaje en un proyecto de voluntariado. Los métodos tradicionales como tareas escritas, presentaciones y pruebas pueden evaluar los conocimientos específicos de la materia adquiridos. Sin embargo, es igualmente importante incorporar métodos alternativos como revistas reflexivas, autoevaluaciones, evaluaciones entre iguales y evaluaciones basadas en el rendimiento (por ejemplo, juegos de rol o simulaciones). Estos métodos proporcionan información sobre el crecimiento personal de los estudiantes, las habilidades de pensamiento crítico y las habilidades transferibles.

5.3. Evaluaciones formativas y sumativas

Implementar evaluaciones tanto formativas como sumativas a lo largo del proyecto. Las evaluaciones formativas se producen durante el proyecto y proporcionan retroalimentación continuada a los estudiantes, lo que les permite realizar un seguimiento de su progreso, identificar áreas de mejora y realizar ajustes. Las evaluaciones sumativas se producen al final del proyecto y evalúan los resultados globales del aprendizaje. Esta combinación garantiza un aprendizaje continuo y permite a los estudiantes mostrar sus logros.

5.4. Reflexión y autoevaluación

Fomentar al alumnado a participar en actividades de reflexión y autoevaluación. Proporcione sugerencias de reflexión estructuradas que impulsen a los estudiantes a evaluar sus experiencias, habilidades adquiridas, retos encontrados y lecciones aprendidas. La autoevaluación permite a los estudiantes acercarse de su aprendizaje y desarrollar habilidades metacognitivas. También les ayuda a identificar sus puntos fuertes y áreas de desarrollo posterior.

5.5. Evaluación entre iguales

Integrar la evaluación entre iguales en el proceso de evaluación. Asignar a los alumnos la labor de proporcionar retroalimentación constructiva a sus compañeros en función de criterios predeterminados. La evaluación entre iguales promueve la colaboración, comunicación y habilidades de pensamiento crítico. También ofrece una valiosa perspectiva sobre las contribuciones de los estudiantes y la efectividad de su trabajo en el proyecto de voluntariado.

5.6. Carteras de proyectos

Implementar carteras de proyectos como herramienta de evaluación integral. Los portafolios permiten a los estudiantes recopilar y mostrar su trabajo, reflexiones y logros a lo largo del proyecto. Una carpeta bien estructurada puede demostrar el crecimiento de los estudiantes, su capacidad para aplicar los conocimientos y el desarrollo de diversas habilidades. Los portafolios ofrecen una visión integral del aprendizaje de los estudiantes y sirven como un recurso valioso para la evaluación y la reflexión.

Referencias

Celio, CI, Durlak, J. y Dymnicki, A. (2011). Un metaanálisis del impacto del aprendizaje servicio en los estudiantes. *Journal of Experiential Education*, 34(2), 164-181. <https://doi.org/10.1177/105382591103400205>

Roser Batlle (coord.), Anna Carmona, Jaime Fabró, Pedro Farrés, Jordi Ibáñez, José Anton Marcé, Lourdes Ruiz y Dolors Sabater. Evaluación de los aprendizajes en los proyectos de voluntariado. https://aprendizajeservicio.com/wp-content/uploads/guies/aps_avaluacio_aprendizaje-con-anexo.pdf

Laura Rubio Serrano, Josep Maria Puig Rovira, Xus Martín García y Josep Palos Rodríguez. Analizar, repensar y mejorar proyectos: Rúbrica de autoevaluación y mejora de proyectos de aprendizaje servicio. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado VOL. 19, núm. 1 (2015). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART6.pdf>

Arantzazu Martínez. El aprendizaje-servicio: hacia una educación con verdadero potencial transformador. Aula de Secundaria (10-14). <https://www.grao.co/revistas/el-aprendizaje-servicio-hacia-una-educacion-con-verdadero-potencial-transformador-73744>