



## Volunteers from School

<https://volunteersfromschool.eu>

### PLAN DE LECCIÓN PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO CON ALUMNOS DE SECUNDARIA

### TEMA: Voluntariado para apoyar a niños vulnerables de familias desfavorecidas

This lesson plan was created by Col·legi Bell-Lloc, as part of Work Package 2 Training of Teachers “Volunteers from School” with respective Lesson Plans. It is published and distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International licence.



Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



COL·LEGI  
BELL-LLOC



idec



COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL



symplexis



CEIPES



Istituto Ioseo Scientifico Statale  
S. CANNIZZARO  
Palermo



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, únicamente los del autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos. Número del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

## PLAN DE LECCIÓN

### 1/Preparación

<b>Breve descripción</b>	Esta lección empleará una combinación de aprendizaje experiencial, discusiones colaborativas y aplicación real de actividades de voluntariado para que finalmente diseñen un proyecto de voluntariado relacionado con ayudar a niños de entornos desfavorecidos.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Fomentar la empatía, el trabajo en equipo y la participación comunitaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el conocimiento sobre los desafíos que enfrentan los niños en situaciones vulnerables</li> <li>• Diseño del proyecto</li> </ul>
<b>Tiempo indicativo</b>	2 horas
<b>Facilitador y grupo destinatario (participantes)</b>	Un profesor para un grupo de 30 alumnos como máximo de 14 a 17 años  Si es posible, un representante de una ONG local.
<b>Metodología - pasos</b>	<p><b>1. Introducción (5 min.)</b>  Debate sobre la importancia de la participación y la empatía en la comunidad. Explicar el objetivo del proyecto: apoyar a los niños vulnerables de familias desfavorecidas. Introducir conceptos clave como el voluntariado, la empatía y el trabajo en equipo. Destacar el papel de los voluntarios y cómo pueden tener un impacto positivo.</p> <p><b>2. Detección de necesidades (30 minutos)</b>  Si es posible, invite a un representante de una ONG local, organizaciones comunitarias, etc. que trabajen con niños vulnerables. Tras una presentación de su trabajo y las necesidades que atiende su organización. Anime a los estudiantes a hacer preguntas y expresar sus sentimientos sobre estos desafíos.  Si no es posible invitar a un representante de una ONG local, presentar el vídeo "<a href="#">The scandal of child poverty in Europe</a>". Discutan los desafíos que enfrentan los niños en riesgo de pobreza, como la falta de acceso a la educación o una atención sanitaria inadecuada.</p> <p><b>3. Lluvia de ideas Actividades de voluntariado (10 minutos)</b>  Divida a los estudiantes en grupos pequeños (4-6 personas). Haga que cada grupo piense en actividades de voluntariado que puedan apoyar a</p>



	<p>niños vulnerables. Ejemplos incluyen la tutoría, la recaudación de donaciones para una ONG local, la organización de actividades de ocio o el apoyo escolar.</p> <p><b>4. Planificación de actividades de voluntariado (15 minutos)</b></p> <p>Cada grupo selecciona una idea de actividad de voluntariado y elabora un plan detallado. Póngase en contacto con las ONG locales y los interesados, discuta la logística, como cuándo y dónde se llevará a cabo la actividad, los recursos necesarios y los socios potenciales (ONG locales, organizaciones comunitarias), indicadores clave de rendimiento, sostenibilidad, etc. que cumplimenten la directriz (véase el anexo).</p> <p><b>5. Selección de una actividad (20 min.)</b></p> <p>Cada grupo presenta su proyecto que será evaluado por el resto de los equipos (5 minutos por grupo). Para ello, cada equipo debe llenar una rúbrica de evaluación para cada proyecto de la clase. Esta rúbrica valora los siguientes aspectos (de 4 puntos cada uno): 1) se abordó una necesidad real 2) realista en su ejecución 3) objetivos visibles y alcanzables 4) impacto sobre la comunidad. Se seleccionará el proyecto con la puntuación más alta.</p>
<b>Materiales y recursos/herramientas</b>	<p>Entorno de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula que permite el trabajo en grupo</li> <li>• Cartón y marcadores</li> <li>• Ordenador y pantalla para reproducir vídeo</li> <li>• Rúbrica para la evaluación de proyectos propuestos</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Número y calidad de los proyectos propuestos.</i></li> <li>- <i>Resultados de la rúbrica de evaluación llenados por los equipos.</i></li> <li><i>Número de ONG y organizaciones locales contactadas.</i></li> </ul>
<b>Referencias/bibliografía relacionada</b>	<p>Mapa de los valores del aprendizaje y servicio:  <a href="https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/quaderns_aps/MapaValores.pdf">https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/quaderns_aps/MapaValores.pdf</a></p>
<b>Consejos Adicionales</b>	
<b>Observaciones del profesor</b>	

## 2/Implementación



**Funded by  
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, únicamente los del autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos. Número del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-00008709.

<b>Breve descripción</b>	Esta lección está orientada al análisis y distribución de las tareas dentro del proyecto.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Fomentar la empatía, el trabajo en equipo y la participación comunitaria.  Gestión de proyectos  Qué considerar cuando se trata de niños de entornos vulnerables
<b>Tiempo indicativo</b>	2 horas
<b>Facilitador y grupo destinatario (participantes)</b>	Un profesor para un grupo de 30 alumnos como máximo de 14 a 17 años
<b>Metodología - pasos</b>	<p><b>1. Formación y orientación</b> (30 minutos)</p> <p>Provide comprehensive student training, ideally with a local NGO, in effectively engaging with children from vulnerable backgrounds and handling contingencies. Conduct a <a href="#">role playing session</a> to reinforce cultural sensitivity and empathy.</p> <p><b>2. Tareas y distribución</b> (30 minutos)</p> <p>Distribuir a los alumnos en pequeños grupos. Tras el análisis de las tareas para llevar a cabo la actividad y el asesoramiento de un representante local de ONG, distribuir las tareas entre los equipos:</p> <p>1) Calendario: fijar en un diagrama de gantt las etapas, el calendario y las tareas que cada uno de los participantes debe realizar y programar reuniones de seguimiento.</p> <p>2) Logística: Prever el material que se necesitará para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>3) Comunicación: Informar sobre los aspectos relevantes del proyecto a los estudiantes, familias, profesores, personal de las entidades, destinatarios del servicio y otros. Elaborar una lista de ONG locales, organizaciones comunitarias y otras partes interesadas potenciales relacionadas con el proyecto y explorar cómo pueden estas organizaciones apoyar las actividades de voluntariado.</p> <p>4) Difusión: hacer visible su proyecto a través de los canales ordinarios en la escuela y también en las redes sociales. Los miembros de este grupo deben diseñar un logotipo y carteles, y crear una cuenta de Instagram para el proyecto.</p> <p>5) Evaluación: desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de voluntariado. Recoger la retroalimentación de los estudiantes, niños y otras partes interesadas - si es aplicable - con formularios de evaluación.</p>



	<p><b>3. Compartir en grupo (20 minutos)</b></p> <p>Cada equipo presenta la planificación de las tareas al resto para que todos los estudiantes tengan una visión global del proyecto.</p>
Materiales y recursos/herramientas	<p>Entorno de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula que permite el trabajo en grupo</li> <li>• Cartón y marcadores</li> </ul> <p>Ordenadores (uno por equipo)</p>
Evaluación	<p><i>La evaluación del proyecto puede hacerse a partir de los elementos visibles realizados durante esta fase del proyecto: distribución de las tareas, diagrama de Gantt, plan de difusión, etc.</i></p>
Referencias/bibliografía relacionada	Com fer ApS als centres educatius: <a href="https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/eines/Eina-2.-Com-fer-ApS-als-centres-educatius.pdf">https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/eines/Eina-2.-Com-fer-ApS-als-centres-educatius.pdf</a>
Consejos adicionales	
Observaciones del profesor	

### 3/ Reflexión-evaluación-difusión

Breve descripción	Aprovechando las experiencias anteriores de los estudiantes como voluntarios, esta sesión facilita la reflexión sobre sus roles, una evaluación exhaustiva de los resultados y el intercambio de ideas. El objetivo es cultivar una cultura de mejora continua, que permita a los estudiantes aplicar estas habilidades no solo en sus actividades actuales sino también en futuras actividades de voluntariado.
Objetivos de aprendizaje	<p>Fomentar la empatía, el trabajo en equipo y la participación comunitaria.</p> <p>Desarrollar el conocimiento sobre la pobreza infantil y los desafíos que enfrentan los niños en situaciones vulnerables</p>
Tiempo indicativo	1 sesión (duración según la actividad seleccionada)
Facilitador y grupo destinatario (participantes)	Un profesor para un grupo de 30 alumnos como máximo de 14 a 17 años



<b>Metodología - pasos</b>	<p><b>1. Reflexión</b></p> <p>Después de completar la actividad de voluntariado, realice una sesión de reflexión. Anime a los estudiantes a compartir sus experiencias, desafíos y crecimiento personal. Evaluar su comprensión de la empatía, el trabajo en equipo y la participación comunitaria.</p> <p>La reflexión puede apoyarse en medios tan diversos como reuniones de grupo, colecciones fotográficas y de vídeo que pueden ser subidas a la plataforma Diarios de los estudiantes, exposiciones y fiestas finales, así como todos los instrumentos que ayudan a hacer recuerdos y dar nombre a lo vivido.</p> <p><b>2. Celebrar los resultados</b></p> <p>El personal docente que participa en las actividades de formación de servicios debe estar dispuesto a reconocer, agradecer y celebrar los resultados positivos del proyecto, así como el esfuerzo de cada uno de los participantes y lo que han hecho como grupo. Reforzar positivamente a los estudiantes es hacerlos sentirse satisfechos con el trabajo realizado, y aquellos que sienten emociones positivas aprenden mejor los comportamientos y valores que les han causado y empoderan a los estudiantes para acciones futuras.</p> <p>Hay muchas maneras de reconocer, agradecer y celebrar, pero algunas merecen ser resaltadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomas y recuerdos que evoquen ahora y en el futuro las buenas experiencias vividas</li> <li>- dar publicidad a la actividad en los medios de comunicación locales             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes que sirven para dar relieve y significación pública a la acción, para dar un sentido de comunidad a los participantes, para reivindicar los esfuerzos de los estudiantes, o simplemente para divertirse y celebrarlo.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Evaluación</b></p> <p>Evaluar la calidad de los planes de actividades de voluntariado desarrollados durante la formación según el KPI fijado durante la preparación.</p> <p>Medir el impacto de las actividades de voluntariado mediante el seguimiento de los resultados, como el número de niños ayudados o de fondos recaudados.</p>
----------------------------	--

**Plan de lección: Niños vulnerables**

	Recoger los resultados compartidos por los estudiantes en la sesión de reflexión.
<b>Materiales y recursos/herramientas</b>	Plataforma de diarios de los estudiantes: <a href="https://volunteersfromschool.eu/students-diaries-platform/">https://volunteersfromschool.eu/students-diaries-platform/</a>
<b>Evaluación</b>	Mira la metodología
<b>Referencias/bibliografía relacionada</b>	Com fer ApS als centres educatius: <a href="https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/eines/Eina-2.-Com-fer-ApS-als-centres-educatius.pdf">https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/eines/Eina-2.-Com-fer-ApS-als-centres-educatius.pdf</a>
<b>Consejos Adicionales</b>	
<b>Observaciones del profesor</b>	

**ANEXOS:**

**Esquema indicativo de las directrices para la planificación de actividades de voluntariado (véase el paso 4 de la fase de preparación)**

<b>Nombre del Proyecto</b>	
<b>Breve descripción del Proyecto</b>	



**Funded by  
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, únicamente los del autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos. Número del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-00008709.

<b>Necesidades que deben atenderse</b> Necesidades específicas de los niños de entornos desfavorecidos en su comunidad que su proyecto podría satisfacer	
<b>Objetivos</b> Objetivos y metas del proyecto de voluntariado. ¿Qué espera lograr tanto para los voluntarios como para los niños a los que ayudan?	
<b>Logística:</b> Materiales y suministros necesarios, ubicación y transporte (si la actividad se realiza fuera de la escuela), etc.	
<b>Programa</b> Comienzo, fin, periodicidad	
<b>Socios potenciales</b> ONG locales y organizaciones comunitarias que trabajan con niños desfavorecidos que podrían participar en su proyecto	
<b>Sostenibilidad</b> Buscar formas de integrar el proyecto en las iniciativas a largo plazo de la comunidad	
<b>Indicadores clave de rendimiento (KPI)</b> Métricas que le ayudarán a seguir el éxito del proyecto, como el número de participantes,	



**Plan de lección: Niños vulnerables**

beneficiarios y actividades,  
encuestas, etc



**Funded by  
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, únicamente los del autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos. Número del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-00008709.

**Ejemplo de la rúbrica de evaluación (véase el paso 5 de la fase de preparación)**

<b>Rúbrica de evaluación del proyecto de voluntariado</b>				
Aspecto		1	2	3
1	<b>Se ha respondido a una necesidad real</b>	Identificación de la necesidad: ¿En qué medida el proyecto demuestra una comprensión clara de las necesidades de la comunidad?	Relevancia: ¿En qué medida aborda el proyecto un problema genuino y urgente dentro de la comunidad?	Participación de los interesados: ¿En qué medida se consultó a los miembros de la comunidad o a los interesados pertinentes para determinar la necesidad?
	Marca (sobre 4)			
2	<b>Realista en su ejecución</b>	Viabilidad: ¿Qué grado de viabilidad y viabilidad tiene el plan del proyecto, teniendo en cuenta los recursos disponibles (humanos, financieros y materiales)?	Calendario: ¿Es el calendario del proyecto realista y está bien alineado con el alcance del trabajo?	Planificación de contingencia: ¿El proyecto demuestra una conciencia de los desafíos potenciales e incluye planes de contingencia para obstáculos imprevistos?
	Marca (sobre 4)			
3	<b>Objetivos visibles y alcanzables</b>	Claridad de los objetivos: ¿Están los objetivos del proyecto claramente definidos, específicos y mensurables?	Medibilidad: ¿Puede cuantificarse o observarse el éxito o la consecución de cada objetivo?	Alineación con la misión: ¿Los objetivos del proyecto se alinean con la misión y las metas generales de la organización o comunidad?
	Marca (sobre 4)			
4	<b>Impacto sobre la comunidad</b>	Participación de la comunidad: ¿En qué medida el proyecto implica y hace participar a la comunidad en su ejecución?	Impacto medible: ¿Qué tan bien mide y comunica el proyecto su impacto en la comunidad?	Sostenibilidad: ¿Considera el proyecto los beneficios a largo plazo y la sostenibilidad más



**Plan de lección: Niños vulnerables**

				allá del período inmediato?
	Marca (sobre 4)			
				Puntuación total



**Funded by  
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, únicamente los del autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos. Número del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-00008709.