



Volunteers from School

<https://volunteersfromschool.eu>

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ/ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Εθελοντισμός για την υποστήριξη παιδιών από μη προνομιούχες οικογένειες

Αυτό το σχέδιο μαθήματος δημιουργήθηκε από το Col·legi Bell-Lloc, στο πλαίσιο του πακέτου εργασίας 2 Κατάρτιση εκπαιδευτικών "Εθελοντές από το σχολείο" με αντίστοιχα σχέδια μαθήματος. Δημοσιεύεται και διανέμεται με την άδεια Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.



Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του EACEA ή Ε.Ε. και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμ. έργου: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1/Προετοιμασία

Σύντομη περιγραφή	Σε αυτό το μάθημα θα χρησιμοποιηθεί ένας συνδυασμός βιωματικής μάθησης, συλλογικών συζητήσεων και πραγματικών δραστηριοτήτων εθελοντισμού, ώστε να σχεδιαστεί τελικά ένα εθελοντικό πρότζεκτ που σχετίζεται με τη βοήθεια παιδιών από μειονεκτούντα περιβάλλοντα.
Μαθησιακοί στόχοι	- Ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της ομαδικής εργασίας και της συμμετοχής στα κοινά. - Ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε ευάλωτες καταστάσεις - Σχεδιασμός έργου
Ενδεικτική διάρκεια	2 ώρες
Συντονιστής & ομάδα-στόχος (συμμετέχοντες)	Ένας εκπαιδευτικός για μια ομάδα έως 30 μαθητών ηλικίας 14-17 ετών Εάν είναι δυνατόν, ένας εκπρόσωπος τοπικής ΜΚΟ.
Μεθοδολογία-βήματα	1. Εισαγωγή (5 λεπτά) Συζήτηση σχετικά με τη σημασία της συμμετοχής στην κοινότητα και της ενσυναίσθησης. Επεξήγηση του στόχου του έργου: υποστήριξη ευάλωτων παιδιών από μειονεκτούσες οικογένειες. Παρουσιάστε βασικές έννοιες όπως ο εθελοντισμός, η ενσυναίσθηση και η ομαδική εργασία. Επισημάνετε τον ρόλο των εθελοντών και πώς μπορούν να έχουν θετικό αντίκτυπο. 2. Ανίχνευση αναγκών (30 λεπτά) Εάν είναι δυνατόν, προσκαλέστε έναν εκπρόσωπο από τοπικές ΜΚΟ, κοινοτικές οργανώσεις κ.λπ. που εργάζονται με ευάλωτα παιδιά. Μετά από μια παρουσίαση του έργου τους και των αναγκών που εξυπηρετεί η οργάνωσή τους, ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους σχετικά με αυτές τις προκλήσεις. Αν δεν είναι δυνατόν να προσκαλέσετε έναν εκπρόσωπο από τοπική ΜΚΟ, παρουσιάστε το βίντεο "Το σκάνδαλο της παιδικής φτώχειας στην Ευρώπη" (το βίντεο είναι στα αγγλικά). Συζητήστε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά που βρίσκονται σε κίνδυνο φτώχειας, όπως η έλλειψη πρόσβασης στην εκπαίδευση ή και η ανεπαρκής υγειονομική περίθαλψη.. 3. Καταιγισμός ιδεών για εθελοντικές δράσεις (10 λεπτά) Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες (4-6 άτομα). Βάλτε κάθε ομάδα να κάνει καταιγισμό ιδεών για εθελοντικές δραστηριότητες που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν ευάλωτα παιδιά. Παραδείγματα είναι η



	διδασκαλία, η συλλογή δωρεών για μια τοπική ΜΚΟ, η οργάνωση δραστηριοτήτων αναψυχής ή η παροχή σχολικής υποστήριξης. 4. Σχεδιάστε εθελοντικές δράσεις (15 λεπτά) Κάθε ομάδα επιλέγει μια ιδέα για εθελοντική δραστηριότητα και αναπτύσσει ένα λεπτομερές σχέδιο. Επικοινωνήστε με τις τοπικές ΜΚΟ και τους ενδιαφερόμενους φορείς, συζητήστε την υλικοτεχνική υποδομή, όπως πότε και πού θα πραγματοποιηθεί η δραστηριότητα, τους απαιτούμενους πόρους και τους πιθανούς εταίρους (τοπικές ΜΚΟ, κοινοτικές οργανώσεις), τους ΚΡΙ, τη βιωσιμότητα κ.λπ. συμπληρώνοντας τον οδηγό (στο παράρτημα). 5. Επιλέξτε δράση (20 λεπτά) Κάθε ομάδα παρουσιάζει το project της για να αξιολογηθεί από τις υπόλοιπες ομάδες (5 λεπτά ανά ομάδα). Για να γίνει αυτό, κάθε ομάδα πρέπει να συμπληρώσει μια ρουμπρίκα αξιολόγησης για κάθε εργασία της τάξης. Αυτή η ρουμπρίκα αξιολογεί τις ακόλουθες πτυχές (από 4 βαθμούς η καθεμία): 1) αντιμετώπιση μιας πραγματικής ανάγκης 2) ρεαλιστική εκτέλεση 3) ορατοί και εφικτοί στόχοι 4) αντίκτυπος στην κοινότητα. Θα επιλεγεί το έργο με την υψηλότερη βαθμολογία.
Υλικά & Πόροι/Εργαλεία	Περιβάλλον της τάξης: • Μια ευχρύχωρη τάξη • Πίνακας ή φλιπ-τσαρτ με μαρκαδόρους • Υπολογιστής και οθόνη για παρουσιάσεις • Ρουμπρικα για την αξιολόγηση των προτεινόμενων προτζεκτ
Αξιολόγηση	-αριθμός και ποιότητα των προτεινόμενων προτζεκτ Αποτελέσματα της αξιολόγησης μέσω ρουμπρικας από τις Ομάδες Αριθμός τοπικών ΜΚΟ με τις οποίες επικοινωνήσαμε
Παραπομπές/ συναφής βιβλιογραφία	Χάρτης αξιών της μάθησης μέσω προσφοράς https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/quaderns_aps/MapaValores.pdf
Κάποιες συμβουλές	
Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού	

2/Υλοποίηση

Σύντομη περιγραφή	Αυτό το μάθημα είναι προσανατολισμένο στην ανάλυση και την κατανομή των καθηκόντων στο πλαίσιο του έργου.
Μαθησιακοί στόχοι	• Ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της ομαδικής εργασίας και της συμμετοχής στα κοινά. • Διαχείριση έργου • Αυτό που πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά την ενασχόληση με παιδιά που προέρχονται από ευάλωτα περιβάλλοντα
Ενδεικτική διάρκεια	2 ώρες
Συντονιστής & ομάδα-στόχος (συμμετέχοντες)	Ένας εκπαιδευτικός για μια ομάδα έως 30 μαθητών ηλικίας 14-17 ετών
Μεθοδολογία/βήματα	1. Εκπαίδευση και προσανατολισμός (30 λεπτά) Εξασφαλίστε ολοκληρωμένη προετοιμασία των μαθητών, ιδανικά με μια τοπική ΜΚΟ, όσον αφορά την ουσιαστική ενασχόληση με παιδιά από ευάλωτα περιβάλλοντα και τον χειρισμό απρόβλεπτων καταστάσεων. Πραγματοποιήστε ένα παιχνίδι ρόλων για την ενίσχυση της πολιτισμικής ευαισθησίας και της ενσυναίσθησης. 2. Ανάθεση καθηκόντων και κατανομή (30 λεπτά) Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες. Μετά την ανάλυση των καθηκόντων για την εκτέλεση της δραστηριότητας και τη συμβουλή ενός εκπροσώπου τοπικής ΜΚΟ, κατανέμετε τα καθήκοντα στις ομάδες: 1) Χρονοδιάγραμμα: καθορίστε σε ένα διάγραμμα gantt τα στάδια, τις ημερομηνίες και τα καθήκοντα που πρέπει να εκτελέσει ο καθένας από τους συμμετέχοντες και ορίστε συναντήσεις παρακολούθησης. 2) Οργάνωση των υλικών: Προβλέψτε όσο γίνεται τα υλικά που θα χρειαστούν για την εκτέλεση του έργου. 3) Επικοινωνία: Ενημερώστε για τις σημαντικές πτυχές του έργου τους μαθητές, τις οικογένειες, τους εκπαιδευτικούς, το προσωπικό των φορέων, τους αποδέκτες της υπηρεσίας και άλλους. Καταρτίστε έναν κατάλογο των τοπικών ΜΚΟ, των κοινοτικών οργανώσεων και άλλων πιθανών ενδιαφερομένων μερών που σχετίζονται με το έργο και διερευνήστε πώς οι οργανώσεις αυτές μπορούν να υποστηρίξουν τις δραστηριότητες εθελοντισμού. 4) Διάχυση: κάντε ορατό το έργο σας μέσω των συνήθων καναλιών στο σχολείο καθώς και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Τα μέλη αυτής της ομάδας θα πρέπει να σχεδιάσουν ένα λογότυπο και αφίσες και να δημιουργήσουν έναν λογαριασμό στο Instagram για το έργο. 5) Αξιολόγηση: αναπτύξτε ένα σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης του αντίκτυπου των δραστηριοτήτων εθελοντισμού. Συλλέξτε ανατροφοδότηση από τους

	μαθητές, τα παιδιά και άλλους ενδιαφερόμενους - κατά περίπτωση - με έντυπα αξιολόγησης.
Υλικά & Πόροι/Εργαλεία	Περιβάλλον της τάξης: • Μια ευχρύχωρη τάξη • Πίνακας ή φλιπ-τσαρτ με μαρκαδόρους • Υπολογιστής και οθόνη για παρουσιάσεις • Σύνδεση στο Internet
Αξιολόγηση	<i>Η αξιολόγηση του έργου μπορεί να γίνει με βάση τα ορατά αποτελέσματα αυτής της φάσης του έργου: κατανομή εργασιών, διάγραμμα Gantt, σχέδιο διάδοσης κ.λπ.</i>
Παραπομπές/ συναφής βιβλιογραφία	Com fer ApS als centres educatius: https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/eines/Eina-2.-Com-fer-ApS-als-centres-educatius.pdf
Κάποιες συμβουλές	.
Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού	

3/ Αναστοχασμός-Αξιολόγηση-Διάχυση

Σύντομη περιγραφή	Αξιοποιώντας τις προηγούμενες εθελοντικές εμπειρίες των φοιτητών, η συνεδρία αυτή διευκολύνει τον προβληματισμό σχετικά με τους ρόλους τους, την ενδεδειγμένη αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και την ανταλλαγή απόψεων. Στόχος είναι να καλλιεργηθεί μια κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης, ενεργοποιώντας τους μαθητές ώστε να εφαρμόσουν αυτές τις δεξιότητες όχι μόνο στις σημερινές αλλά και στις μελλοντικές εθελοντικές τους δραστηριότητες.
Μαθησιακοί στόχοι	Ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της ομαδικής εργασίας και της συμμετοχής στα κοινά. • Ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με την παιδική φτώχεια και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε συνθήκες ευαλωτότητας
Ενδεικτική διάρκεια	1 ώρα (εξαρτάται από την δραστηριότητα που έχει επιλεγεί)



Συντονιστής & ομάδα-στόχος (συμμετέχοντες))	Ένας εκπαιδευτικός για μια ομάδα έως 30 μαθητών ηλικίας 14-17 ετών
Μεθοδολογία/ βήματα	1. Αναστοχασμός: Μετά την ολοκλήρωση της εθελοντικής δραστηριότητας, πραγματοποιήστε μια συνεδρία αναστοχασμού. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες, τις προκλήσεις και την προσωπική τους ανάπτυξη. Αξιολογήστε την κατανόησή τους για την ενσυναίσθηση, την ομαδική εργασία και τη συμμετοχή στα κοινά. Στον αναστοχασμό μπορούν να συνδράμουν διάφορα μέσα όπως οι ομαδικές συναντήσεις, οι συλλογές φωτογραφιών και βίντεο που μπορούν να ανέβουν στην πλατφόρμα Ημερολόγια μαθητών (ή σε άλλο σχολικό μπλογκ), οι εκθέσεις και οι εκδηλώσεις λήξης, καθώς και όλα τα μέσα που βοηθούν να δημιουργηθούν αναμνήσεις και να δοθεί ένα όνομα σε ό,τι έχει ζήσει κανείς.. 2. Γιορτάστε τα αποτελέσματα: Το διδακτικό προσωπικό που εμπλέκεται σε δραστηριότητες μάθησης μέσα από την προσφορά πρέπει να είναι πρόθυμο να αναγνωρίζει, να ευχαριστεί και να γιορτάζει τα επιτυχημένα αποτελέσματα του έργου, καθώς και την προσπάθεια κάθε συμμετέχοντα και ό,τι έκαναν ως ομάδα. Η θετική επιβεβαίωση των μαθητών τους κάνει να αισθάνονται ικανοποιημένοι με τη δουλειά που έγινε. Τα θετικά συναισθήματα που βιώνουν οι μαθητές τους βοηθούν να αναγνωρίζουν καλύτερα τις συμπεριφορές και τις αξίες που τα προκάλεσαν και τους ενδυναμώνουν για μελλοντικές δράσεις. Υπάρχουν πολλοί τρόποι για να αναγνωρίσετε, να ευχαριστήσετε και να γιορτάσετε, κι αξίζει να επισημάνουμε μερικούς: - διπλώματα και αναμνηστικά που θα θυμίζουν τώρα και στο μέλλον τις καλές εμπειρίες που έζησαν - δημοσιοποίηση της δραστηριότητας στα τοπικά μέσα ενημέρωσης - πάρτι που λειτουργούν ως εκτόνωση και δίνουν δημόσια διάσταση στη δράση, δημιουργούν μια αίσθηση κοινότητας στους συμμετέχοντες, δικαιώνουν τις προσπάθειες των μαθητών ή απλώς διασκεδάζουν και γιορτάζουν... 3. Αξιολόγηση: Αξιολογήστε την ποιότητα του σχεδιασμού των εθελοντικών δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης σύμφωνα με τους βασικούς δείκτες μέτρησης που καθορίστηκαν κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας.

Σχέδιο μαθήματος: Ευάλωτα παιδιά

	Μετρήστε τον αντίκτυπο των δραστηριοτήτων εθελοντισμού παρακολουθώντας τα αποτελέσματα, όπως ο αριθμός των παιδιών που βοηθήθηκαν ή των χρημάτων που συγκεντρώθηκαν. Συγκεντρώστε τα συμπεράσματα που μοιράστηκαν οι μαθητές στη συνεδρία προβληματισμού.
Υλικά & Πόροι/Εργαλεία	Students' Diaries Platform: https://volunteersfromschool.eu/students-diaries-platform/ Δικτυακός τόπος σχολείου ή/και μέσα κοινωνικής δικτύωσης
Αξιολόγηση	Βλέπε μεθοδολογία
Παραπομπές/ συναφής βιβλιογραφία	Com fer ApS als centres educatius: https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/eines/Eina-2.-Com-fer-ApS-als-centres-educatius.pdf
Κάποιες συμβουλές	
Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ:

Ενδεικτικές κατευθυντήριες γραμμές για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων εθελοντισμού (βλ. βήμα 4 της φάσης προετοιμασίας)

Τίτλος του έργου:	
Σύντομη περιγραφή του έργου	

Ανάγκες στις οποίες ανταποκρίνεται Συγκεκριμένες ανάγκες παιδιών από δυσμενή περιβάλλοντα στην κοινότητά σας, τις οποίες θα μπορούσε να ικανοποιήσει το σχέδιό σας	
Στόχοι Στόχοι και επιδιώξεις του σχεδίου εθελοντισμού. Τι ελπίζετε να επιτύχετε τόσο για τους εθελοντές όσο και για τα παιδιά που βοηθούν;	
Πρακτικά θέματα: υλικά και εφόδια που απαιτούνται, τοποθεσία και μεταφορά (αν η δραστηριότητα είναι εκτός σχολείου), κ.λπ..	
Χρονοδιάγραμμα Αρχή, τέλος, διάρκεια κ.λπ.	
Πιθανοί εταίροι Τοπικές ΜΚΟ και κοινοτικές οργανώσεις που εργάζονται με μειονεκτούντα παιδιά και θα μπορούσαν να συμμετάσχουν στο έργο σας	
Διατηρησιμότητα Αναζήτηση τρόπων ένταξης του έργου στις μακροπρόθεσμες πρωτοβουλίες της κοινότητας	
Βασικοί δείκτες απόδοσης (KPIs) Μετρήσεις που θα σας βοηθήσουν να παρακολουθήσετε την επιτυχία του έργου, όπως ο αριθμός των συμμετεχόντων,	

Σχέδιο μαθήματος: Ευάλωτα παιδιά

των δικαιούχων και των δραστηριοτήτων, οι έρευνες κ.λπ.	
---	--

