



Volunteers from School

<https://volunteersfromschool.eu>

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ/ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Οργάνωση εθελοντικής δραστηριότητας για το Περιβάλλον στο πλαίσιο ενός εθνικού προγράμματος: Υιοθετείστε ένα οικοσύστημα

Αυτό το σχέδιο μαθήματος δημιουργήθηκε από την IDEC, στο πλαίσιο του πακέτου εργασίας 2 Κατάρτιση εκπαιδευτικών "Εθελοντές από το σχολείο" με αντίστοιχα σχέδια μαθήματος. Δημοσιεύεται και διανέμεται με την άδεια Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.



Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του EACEA Η Ε.Ε. και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμ. έργου: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1/Προετοιμασία

Σύντομη περιγραφή	Σε αυτή την εισαγωγική συνεδρία, οι μαθητές θα ανακαλύψουν ένα οικοσύστημα στην περιοχή του σχολείου/της πόλης τους και θα κατανοήσουν την έννοια της «υιοθεσίας». Έχει ως στόχο να κινητοποιήσει τους μαθητές ώστε να αναλάβουν ενεργό δράση και να ενδιαφερθούν και να δημιουργήσουν μια προσωπική σύνδεση μεταξύ των μαθητών και του κοντινού τους περιβάλλοντος. Το έργο αυτό μπορεί να γίνει μια μόνιμη δράση του σχολείου, καθώς η «υιοθεσία» είναι ένας όρος που σημαίνει συνέχεια και υπευθυνότητα. Οι συγκεκριμένες δράσεις μπορούν να εξελίσσονται και με την πάροδο του χρόνου μπορούν να δημιουργηθούν σχέσεις mentoring μεταξύ των προηγούμενων συμμετεχόντων και των νεοεισερχομένων
Μαθησιακοί στόχοι	• Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τους διαφορετικούς τύπους και τις διασυνδέσεις μεταξύ των οικοσυστημάτων. • Κατανόηση βασικών εννοιών όπως βιοτικοί-βιοτικοί παράγοντες, συμβιωτικές και παρασιτικές σχέσεις, • Ευαισθητοποίηση για τις φυσικές καταστροφές και τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις τους στα οικοσυστήματα σε τοπικό επίπεδο. • Να προβληματιστούν σχετικά με δράσεις για τη διατήρηση και την αποκατάσταση ενός κατεστραμμένου οικοσυστήματος..
Ενδεικτική διάρκεια	1 διδακτική ώρα
Συντονιστής & ομάδα-στόχος (συμμετέχοντες)	Ένας/δύο εκπαιδευτικοί για μια ομάδα το πολύ 30 μαθητών ηλικίας 13-17 ετών. Ένας εκπρόσωπος/υπεύθυνος του τοπικού Κέντρου Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία.
Μεθοδολογία-βήματα	<u>Εισαγωγή-παρουσίαση (15 λεπτά)</u> 1. Οι συντονιστές παρουσιάζουν το θέμα, εστιάζοντας στη σχέση μεταξύ οικοσυστημάτων και ανθρώπων δραστηριοτήτων/οικισμών. 2. Οι διευκολυντές δίνουν παραδείγματα οικοσυστημάτων (θαλάσσια, παράκτια, δάση κ.λπ.) με τα οποία οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι. <u>Συζήτηση (25 λεπτά)</u> Με τη χρήση σύντομων βίντεο που παρουσιάζουν δύο οικοσυστήματα και τη διατάραξή τους (σε εθνικό και διεθνές επίπεδο)



	Οι μαθητές καλούνται να κάνουν παρατηρήσεις σε μια συγκεκριμένη περιοχή και να σημειώσουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ βιοτικών και αβιοτικών παραγόντων και πώς αυτές οι αλληλεπιδράσεις επηρεάζουν το περιβάλλον. Οι μαθητές καλούνται επίσης να προβλέψουν τις αλλαγές που θα μπορούσαν να συμβούν αν ένας ή περισσότεροι παράγοντες μεταβληθούν στο σύστημα. Αυτό το μάθημα παρέχει στους μαθητές μια πραγματική ευκαιρία να σκεφτούν και να εξετάσουν το περιβάλλον τους.
Υλικά & Πόροι/Εργαλεία	Περιβάλλον της τάξης: • Ένας βιντεοπροβολέας/διαδραστικός πίνακας τάξης • Ηλεκτρονικός υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο • Μια ευρύχωρη αίθουσα με καρέκλες και τραπέζια • • Γραφική ύλη
Αξιολόγηση	
Παραπομπές/ συναφής βιβλιογραφία	• https://racerocks.ca/educational-resources/adopt-an-ecosystem/ • WWF σε όλες τις χώρες • Συναφείς πρωτοβουλίες κεντρικών και τοπικών φορέων ή αρχών
Κάποιες συμβουλές	
Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού	Προσθέστε εδώ τα σχόλια και την αξιολόγησή σας <u>μετά</u> την εφαρμογή αυτού του μαθήματος.

2/Υλοποίηση

Σύντομη περιγραφή	Σε αυτό το σχέδιο μαθήματος επιλέγουμε το οικοσύστημα, μαθαίνουμε γι' αυτό, οργανώνουμε την παρέμβασή μας και επισκεπτόμαστε το επιλεγμένο οικοσύστημα για να πραγματοποιήσουμε την εθελοντική δραστηριότητα.
Μαθησιακοί στόχοι	Με το πέρας της δραστηριότητας, οι μαθητές θα είναι σε θέση: 1. να κατανοήσουν τις ανάγκες του εν λόγω οικοσυστήματος και τη σχέση του με την ευρύτερη περιοχή 2. να συνεργάζονται μεταξύ τους και με υπηρεσίες/φορείς εκτός του σχολικού πλαισίου,



	3. να υλοποιήσουν δράσεις σε εξωτερικούς χώρους που έχουν προηγουμένως σχεδιαστεί στο σχολείο, 4. να απολαμβάνουν τη συμμετοχή τους σε μια εθελοντική δραστηριότητα.
Ενδεικτική διάρκεια	2 διδακτικές ώρες και μία σχολική ημέρα
Συντονιστής & ομάδα-στόχος (συμμετέχοντες)	2 καθηγητές για μια ομάδα το πολύ 30 μαθητών, ηλικίας 13-17 ετών. Εκπρόσωποι από το τοπικό Κέντρο Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον θα συμμετάσχουν στη δραστηριότητα πεδίου
Μεθοδολογία/βήματα	Αυτή είναι μια συνδυαστική δραστηριότητα στην τάξη και στο πεδίο, που προγραμματίζεται να διαρκέσει μια ολόκληρη σχολική ημέρα.. Προκαταρκτικές εργασίες: Οι μαθητές μαζί με τους καθηγητές τους έχουν αποφασίσει, με βάση τις πληροφορίες που έλαβαν και την προσωπική τους συμβολή, για το οικοσύστημα που θα υιοθετήσουν. Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να οργανωθεί ως συνεδρία σχεδιασμού, διακριτή από τη γενική ενημέρωση, και μπορεί να διαρκέσει έως και 2 ώρες. Δραστηριότητα πεδίου: 2+2 ώρες 1. Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπρόσωποι του κέντρου συναντώνται, στο οικοσύστημα που πρόκειται να υιοθετηθεί από το σχολείο. Χωρίζονται σε ομάδες, με επικεφαλής κάθε ομάδας έναν εκπρόσωπο του Κέντρου. Σε κάθε ομάδα μαθητών έχει οριστεί ένα μέλος για τη λήψη φωτογραφιών/βίντεο. 2. The first part of the activity per se takes place. Depending on the ecosystem it can be more active (reforestation, cleaning, planting, etc.) or documenting the ecosystem. 3. After a break, there is a group permutation, to continue with the activities. *It is important for students to participate in at least two types of activities so to have a more complete experience. *Photo and video evidence of the ecosystem is crucial, since documentation of the ecosystem and of the process is vital for the future
Υλικά & Πόροι/Εργαλεία	• Τα υλικά που είναι απαραίτητα για τις δραστηριότητες θα αποφασιστούν από κοινού με το Περιβαλλοντικό Κέντρο. • Γραφική ύλη: μπλοκ, χαρτί, στυλό κ.λπ. • Smartphones ή φωτογραφικές μηχανές για τη λήψη φωτογραφιών, ένα ανά ομάδα μαθητών

Αξιολόγηση	Η αξιολόγηση βασίζεται αρχικά στην παρατήρηση. Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη ποιοτικά και ποσοτικά στοιχεία όπως η συμμετοχή των μαθητών, η ομαλή συνεργασία, η υπευθυνότητα. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια αυτοαξιολόγηση ή/και αξιολόγηση από ομότιμους υπό τη μορφή σύντομης περιγραφής που θα αξιοποιηθεί αργότερα για την προώθηση και διάδοση της δραστηριότητας
Παραπομπές/ συναφής βιβλιογραφία	https://www.ecoschools.global/national-offices Τα σχολεία μπορούν να αναζητήσουν τις περιβαλλοντικές οργανώσεις στη χώρα/περιοχή τους που συνεργάζονται με τα σχολεία. Foundation for Environmental Education ένας από τους κορυφαίους οργανισμούς παγκοσμίως, όπου μπορεί κανείς να βρει έμπνευση, συγκεκριμένα παραδείγματα και ιδέες
Κάποιες συμβουλές	Ένα υπόδειγμα που αναφέρει τα σημαντικά στοιχεία που πρέπει να προσέξουν οι μαθητές, μπορεί να είναι πολύ χρήσιμο
Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού	

3/ Αναστοχασμός-Αξιολόγηση-Διάχυση

Σύντομη περιγραφή	Σε αυτό το σχέδιο μαθήματος, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα προβληματιστούν σχετικά με τη συγκεκριμένη εθελοντική δραστηριότητα, θα αξιολογήσουν τη συμβολή τους σε αυτήν ως ομάδα και θα σχεδιάσουν πρωτοβουλίες διάδοσης σε όλη τη σχολική μονάδα και στην τοπική κοινότητα. Αυτή είναι η στιγμή όπου μια δραστηριότητα μπορεί να μετατραπεί σε μακρόπνοο σχέδιο. Είναι επίσης μια ευκαιρία να προβληματιστούμε σχετικά με την πράξη του εθελοντισμού γενικά και το ρόλο της προς όφελος του άμεσου περιβάλλοντός μας.
Μαθησιακοί στόχοι	Μετά από αυτή τη συνεδρία, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση: 1. να προβληματιστούν σχετικά με την εθελοντική δραστηριότητα στην οποία συμμετείχαν, 2. να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα της συμμετοχής τους στη δραστηριότητα, 3. να προετοιμάσουν το υλικό διάδοσης.



Ενδεικτική διάρκεια	2 ώρες
Συντονιστής & ομάδα-στόχος (συμμετέχοντες)	2 καθηγητές για μια ομάδα το πολύ 30 μαθητών, ηλικίας 13-17 ετών
Μεθοδολογία/βήματα	1. Αναστοχασμός (50 λεπτά) Στην τάξη και με την καθοδήγηση των καθηγητών τους οι μαθητές αναλογίζονται την εμπειρία τους. Αυτή είναι η στιγμή όπου το υλικό που καταγράφηκε και συλλέχθηκε κατά τη διάρκεια της εθελοντικής δραστηριότητας εξετάζεται και αξιολογείται. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο τι θεώρησαν ελπιδοφόρο και τι τους προβλημάτισε στο οικοσύστημα. Αυτή η διαδικασία αναστοχασμού θα καταλήξει στη δημιουργία μιας σειράς ερωτήσεων από τους μαθητές σχετικά με τη διαδικασία υιοθεσίας και το οικοσύστημα. Οι ερωτήσεις αυτές θα χρησιμοποιηθούν αργότερα στο υλικό διάδοσης.. 2. Διάχυση (30 λεπτά) Το σχέδιο για τη διάδοση της δραστηριότητας θα βασιστεί στις παρατηρήσεις των μαθητών, καθώς και στα ερωτήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της στιγμής του αναστοχασμού. Το σχέδιο μπορεί να περιλαμβάνει την ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τη δημιουργία υλικού για χρήση στο σχολείο για την προώθηση της υιοθεσίας, τη σύνταξη δελτίου τύπου για τα τοπικά μέσα ενημέρωσης κ.λπ. 3. Αξιολόγηση (20 λεπτά) Οι μαθητές θα απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο ως προς την ικανοποίησή τους από τη συμμετοχή τους στη δραστηριότητα. Θα αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητά τους, τις γνώσεις που απέκτησαν, τη συμμετοχή και τη συμβολή τους σε όλες τις φάσεις, τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και με το εξωσχολικό προσωπικό.
Υλικά & Πόροι/Εργαλεία	Περιβάλλον της τάξης: • αίθουσα διδασκαλίας που επιτρέπει την ομαδική εργασία • Χάρτινος πίνακας και μαρκαδόροι



	Υπολογιστής και οθόνη για ppt
Αξιολόγηση	Οι μαθητές θα απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο ως προς την ικανοποίησή τους από τη συμμετοχή τους στη δραστηριότητα. Θα αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητά τους, τις γνώσεις που απέκτησαν, τη συμμετοχή και τη συμβολή τους σε όλες τις φάσεις, τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και με το εξωσχολικό προσωπικό.
Παραπομπές/ συναφής βιβλιογραφία	
Κάποιες συμβουλές	
Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού	