



## Volunteers from School

<https://volunteersfromschool.eu>

### PLAN DE CLASE PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO CON ALUMNOS DE SECUNDARIA

**TEMA: Organizar una actividad de voluntariado sobre un tema medioambiental en el marco de un programa nacional: adoptar un ecosistema.**

Este plan de lecciones fue creado por IDEC, como parte del Paquete de Trabajo 2 Formación de Profesores "Voluntarios de la Escuela" con sus respectivos Planes de Lección. Se publica y distribuye bajo una licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.



Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, únicamente los del autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos. Número del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

## PLAN DE LECCION

### 1/Preparación

<b>Breve descripción</b>	En esta sesión introductoria, los alumnos descubrirán un ecosistema en las proximidades de su escuela/ciudad y comprenderán la noción de "adopción". Su objetivo es implicar a los alumnos para que sean proactivos y solidarios, y crear una conexión personal entre los alumnos y su entorno cercano. Este proyecto puede convertirse en una acción permanente de la escuela, ya que "adopción" es un término que significa continuidad y responsabilidad. Las acciones concretas pueden evolucionar y, con el tiempo, pueden formarse relaciones de tutoría entre los participantes anteriores y los recién llegados.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar sobre los distintos tipos de ecosistemas y sus interrelaciones.</li> <li>• Comprender conceptos básicos como los factores biótico-abióticos y las relaciones simbióticas y parasitarias,</li> <li>• Sensibilizar sobre las catástrofes naturales y su impacto medioambiental en los ecosistemas a escala local.</li> <li>• Reflexionar sobre las acciones para preservar y restaurar un ecosistema dañado.</li> </ul>
<b>Tiempo indicativo</b>	1 hora
<b>Facilitador y grupo destinatario (participantes)</b>	<p>Uno/dos profesores para un grupo de un máximo de 30 estudiantes de entre 13 y 17 años.</p> <p>Un representante/facilitador del Centro local de Educación para el Medio Ambiente y la Sostenibilidad</p>
<b>Metodología - pasos</b>	<p><u>Introducción-presentación (15mins)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los animadores introducen el tema, centrándose en la conexión entre los ecosistemas y las actividades y asentamientos humanos.</li> <li>2. Los animadores ofrecen ejemplos de ecosistemas (marinos, costeros, forestales, etc.) con los que los alumnos están familiarizados.</li> </ol> <p><u>Debate (25 minutos)</u></p> <p>Utilizar vídeos cortos que presenten dos ecosistemas y su perturbación (nacional e internacional).</p> <p>Se pedirá a los alumnos que observen una zona concreta y observen las interacciones entre los factores bióticos y abióticos y cómo afectan esas interacciones al medio ambiente. También se les pedirá que predigan los cambios que podrían producirse si se alteraran uno o</p>



	varios factores del sistema. Esta lección ofrece a los alumnos una oportunidad real de reflexionar y examinar su entorno.
<b>Materiales y recursos/herramientas</b>	<p>Entorno de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un proyector/pizarra interactiva</li> <li>• Un ordenador con conexión a Internet</li> <li>• Una amplia sala con sillas y mesas</li> <li>• Material de escritura</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	
<b>Referencias/bibliografía relacionada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://racerocks.ca/educational-resources/adopt-an-ecosystem/">https://racerocks.ca/educational-resources/adopt-an-ecosystem/</a></li> <li>• WWF en todos los países</li> <li>• Iniciativas del gobierno central/local</li> </ul>
<b>Consejos Adicionales</b>	
<b>Observaciones del profesor</b>	Añada aquí sus comentarios y evaluación <b>tras</b> la aplicación de esta lección.

## 2/Implementación

<b>Breve descripción</b>	En este plan de clase elegimos el ecosistema, aprendemos sobre él, organizamos nuestra intervención y visitamos el ecosistema elegido para realizar la actividad de voluntariado.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Durante la actividad, los alumnos serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprender las necesidades del ecosistema en cuestión y su relación con la zona en general</li> <li>2. cooperar entre sí y con organismos u órganos ajenos al contexto escolar,</li> <li>3. poner en práctica acciones al aire libre previamente planificadas en la escuela,</li> <li>4. disfrutar participando en una actividad de voluntariado.</li> </ol>
<b>Tiempo indicativo</b>	2 horas lectivas y un día lectivo
<b>Facilitador y grupo</b>	2 profesores para un grupo de 30 alumnos como máximo, de edades comprendidas entre 13 y 17 años. Representantes del Centro local de



<b>destinatario (participantes)</b>	Educación para el Medio Ambiente participarán en la actividad de campo.
<b>Metodología - pasos</b>	<p>Se trata de una actividad combinada de aula y campo, prevista para desarrollarse durante toda una jornada escolar.</p> <p><b>Trabajo previo:</b> Los alumnos junto con sus profesores han decidido, basándose en la información recibida y en sus aportaciones personales, el ecosistema que van a adoptar. Esta actividad puede organizarse como una sesión de planificación, distinta de la de información general, y puede durar hasta 2 horas.</p> <p>Actividad de campo: 2+2 horas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alumnos, profesores y representantes del centro se reúnen en el ecosistema que va a adoptar la escuela. Se dividen en grupos, cada grupo está encabezado por un representante del Centro. Cada grupo de alumnos tiene un miembro asignado para hacer fotos/vídeos.</li> <li>2. La primera parte de la actividad propiamente dicha tiene lugar. Dependiendo del ecosistema puede ser más activa (reforestación, limpieza, plantación, etc.) o de documentación del ecosistema.</li> <li>3. Tras una pausa, se realiza una permutación en grupo, para continuar con las actividades.</li> </ol> <p>*Es importante que los alumnos participen en al menos dos tipos de actividades para tener una experiencia más completa.</p> <p>*Las pruebas fotográficas y de vídeo del ecosistema son cruciales, ya que la documentación del ecosistema y del proceso es vital para el futuro.</p>
<b>Materiales y recursos/herramientas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales necesarios para las actividades, a decidir junto con el Centro Medioambiental.</li> <li>• Material de escritura: blocs, papel, bolígrafos, etc.</li> <li>• Smartphones o cámaras para hacer fotos, una por grupo de alumnos</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación se basa en primer lugar en la observación. Los profesores tienen en cuenta elementos cualitativos y cuantitativos como la participación de los alumnos, la cooperación fluida y la responsabilidad.</p> <p>Se puede utilizar una autoevaluación y/o una evaluación por pares en forma de breve descripción que se utilizará posteriormente para la promoción y difusión de la actividad.</p>



<b>Referencias/ bibliografía relacionada</b>	<p><a href="https://www.ecoschools.global/national-offices">https://www.ecoschools.global/national-offices</a> Los centros escolares pueden buscar las organizaciones medioambientales de su país/región que colaboran con las escuelas.</p> <p><a href="#">Fundación para la Educación Ambiental</a> , una de las principales organizaciones del mundo, donde se puede encontrar inspiración, ejemplos concretos e ideas.</p>
<b>Consejos Adicionales</b>	Puede ser muy útil una plantilla en la que se mencionen los elementos importantes a los que los alumnos deben prestar atención.
<b>Observaciones del profesor</b>	

### 3/Reflexión-Evaluación-Difusión

<b>Breve descripción</b>	En este plan de clase, alumnos y profesores reflexionarán sobre la actividad de voluntariado concreta, evaluarán su contribución a la misma como grupo y planificarán iniciativas de difusión en toda la unidad escolar y en la comunidad local. Este es el momento en que una actividad puede convertirse en un proyecto a largo plazo. También es una oportunidad para reflexionar sobre el acto de voluntariado en general y su papel en beneficio de nuestro entorno inmediato.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Después de esta sesión, alumnos y profesores serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. reflexionar sobre la actividad voluntaria en la que han participado,</li> <li>2. evaluar la eficacia de su participación en la actividad,</li> <li>3. preparar el material de difusión.</li> </ol>
<b>Tiempo indicativo</b>	2 horas
<b>Facilitador y grupo destinatario (participantes)</b>	Dos profesores y un grupo de 30 alumnos como máximo, de edades comprendidas entre los 13 y los 17 años.



<b>Metodología - pasos</b>	<p><b>1. Reflexión (50 min)</b></p> <p>En el aula y guiados por sus profesores, los alumnos reflexionan sobre la experiencia. Este es el momento en el que se examina y evalúa el material registrado y recogido durante la actividad de voluntariado. Se hace especial hincapié en lo que consideraron esperanzador y lo que les preocupó del ecosistema.</p> <p>Este proceso de reflexión culminará con la elaboración por parte de los alumnos de una serie de preguntas sobre el proceso de adopción y el ecosistema. Estas preguntas se utilizarán posteriormente en el material de Difusión.</p> <p><b>2. Difusión (30 min)</b></p> <p>El plan de difusión de la actividad se basará en las observaciones de los alumnos, así como en las preguntas que hayan surgido durante el momento de reflexión.</p> <p>El plan puede incluir la publicación en las redes sociales, la creación de material de uso escolar para promover la adopción, la redacción de un comunicado de prensa para los medios de comunicación locales, etc.</p> <p><b>3. Evaluación (20 min)</b></p> <p>Los alumnos responderán a un cuestionario en relación con su satisfacción por su participación en la actividad. Evaluarán su eficacia, los conocimientos adquiridos, la participación y contribución en todas las fases, la cooperación entre estudiantes y con el personal externo.</p>
<b>Materiales y recursos/herramientas</b>	<p>Entorno de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula que permite el trabajo en grupo</li> <li>● Cartulina y rotuladores</li> <li>● Ordenador y pantalla para ppt</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Los estudiantes responderán a un cuestionario en relación con su satisfacción por su participación en la actividad. Evaluarán su eficacia, los conocimientos adquiridos, la participación y contribución en todas las fases, la cooperación entre estudiantes y con el personal externo.</p>
<b>Referencias /</b>	



**Plan de la lección: Medio ambiente-Adopta un ecosistema**

<b>bibliografía relacionada</b>	
<b>Consejos adicionales</b>	
<b>Observaciones del profesor</b>	