



Volunteers from School

<https://volunteersfromschool.eu>

PIANO DELLE LEZIONI PER L'ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO CON GLI STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE

TEMA/ARGOMENTO: Immigrazione e xenofobia

Questo piano di lezioni è stato creato da Cooperación Internacional, come parte del Pacchetto di Lavoro 2 Formazione degli Insegnanti "Volunteers from School" con i rispettivi Piani di Lezione. È pubblicato e distribuito con licenza Creative Commons Attribuzione-Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale.



Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



Funded by
the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per essi. Numero del progetto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

PROGRAMMA DELLA LEZIONE

1/Preparazione

Breve descrizione	Questa prima sessione ha l'obiettivo di introdurre i temi della migrazione, del razzismo e della xenofobia. L'obiettivo di questa sessione è quello di creare un ambiente riflessivo in cui gli studenti possano contemplare il razzismo, una situazione che può essere percepita come "normale" da alcuni a causa del loro contesto, ma che deve essere messa in discussione.
Obiettivi formativi	Capire quanto siamo abituati al razzismo e alla xenofobia. Comprendere appieno e distinguere tra concetti diversi come immigrato e rifugiato e razzismo e xenofobia.
Tempo indicativo	1 ora
Facilitatore e gruppo target (partecipanti)	ad esempio, facilitatore/i: uno o più insegnanti di scuola secondaria. Gruppo target: studenti di età compresa tra 14 e 17 anni.
Metodologia - fasi	<p>Prima di iniziare le attività, dobbiamo formare gruppi di 6 studenti (più o meno) e spiegare loro l'importanza dell'argomento (senza dire che parleremo di razzismo) e la responsabilità di rispettare i commenti e le idee degli altri (5 minuti).</p> <p>Presentazioni dell'argomento e discussione (25 minuti).</p> <p>È possibile utilizzare il video e/o il Power Point (Allegato 1) per presentare le domande. Quindi, gli studenti dovrebbero rispondere da soli in un pezzo di carta.</p> <p>Ogni volta che sono pronti, devono pensare in gruppo all'ultima domanda, che è la più importante: <u>perché esistono ancora domande scomode come queste?</u></p> <p>Dopo aver condiviso le loro opinioni con gli altri membri del gruppo, devono presentare una risposta collettiva, comprese le delusioni che potrebbero provare.</p> <p>Potrebbero esserci punti di vista diversi considerando che gli studenti provengono da background diversi. Alcuni potrebbero identificare il problema come un problema legato al razzismo, mentre altri no. Questo non è un problema. Tuttavia, dovremmo introdurre le domande mentre presentano e guidare la discussione.</p> <p>Quando tutti i gruppi avranno condiviso le loro idee, porremo loro le seguenti domande:</p> <p>Pensi che queste situazioni si verifichino ancora oggi? Credere che le situazioni descritte siano legate al razzismo?</p>



**Funded by
the European Union**

000087095.

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per essi. Numero del progetto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-

	<p>Poi possiamo aprire la parola a chiunque voglia partecipare.</p> <p>Definizione del problema (20 minuti).</p> <p>Dopo la discussione tra gli studenti guidati dal docente, proponremo un'altra serie di domande al fine di definire quattro concetti critici. Questo esercizio si basa sull'idea che non puoi pensare a ciò che non sai. Pertanto, i concetti proposti sono:</p> <p><u>Che cos'è un migrante?</u> Un migrante è una persona che si sposta da un luogo all'altro, spesso da un paese all'altro, con l'intenzione di vivere e lavorare nel nuovo luogo. Le persone migrano per vari motivi, come la ricerca di migliori opportunità di lavoro, istruzione o un ambiente più sicuro.</p> <p><u>Che cos'è un rifugiato?</u> Un rifugiato è una persona che è stata costretta a fuggire dal proprio paese d'origine a causa di persecuzioni, violenze o un timore fondato. I rifugiati cercano protezione e asilo in un altro paese. Spesso non possono tornare nel loro paese d'origine perché è troppo pericoloso.</p> <p><u>Che cos'è il razzismo?</u> Il razzismo è la convinzione che una razza sia superiore alle altre, portando a discriminazione, pregiudizio e trattamento ingiusto di individui o gruppi in base alla loro razza o etnia. È una pratica dannosa e ingiusta che può portare a disuguaglianze sociali e sistemiche.</p> <p><u>Che cos'è la xenofobia?</u> La xenofobia è la paura, il pregiudizio o l'ostilità nei confronti di persone di altri paesi o culture. Può manifestarsi come discriminazione, stereotipi o atteggiamenti e comportamenti negativi nei confronti di coloro che sono percepiti come estranei o diversi.</p> <p>Una volta che gli studenti sanno cosa sono il razzismo e la xenofobia e le differenze tra un migrante e un rifugiato, sono ora in grado di districarsi tra il razzismo che ci circonda ed è presente nella nostra società, o almeno, sono in grado di approfondire questo tema, che verrà trattato nelle sessioni successive.</p> <p>Domande reali e dirette (15 minuti).</p> <p>Infine, sarebbe molto importante concludere la sessione con una domanda personale relativa all'argomento trattato per incoraggiarli a pensare e riflettere su ciò di cui abbiamo discusso. Qui, proponiamo due domande:</p> <p>Ci sono atteggiamenti razzisti nella vostra società? Riesci a ricordare qualche situazione razzista?</p> <p>In quest'ultima parte, se non c'è più tempo, possiamo chiedere agli studenti di riflettere su questi temi a casa e di rivisitarli durante la prossima sessione.</p>
Materiali e risorse/Strumenti	<p>Ambiente di classe:</p> <p>Aula: lavagna e pennarelli</p> <p>Foglio per ogni studente</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ● Presa di corrente (Allegato 1).
Valutazione	<p><i>Descrivi qui il metodo di valutazione della lezione, se presente. Ad esempio, se prevedi di valutare gli insegnanti con un quiz, includi qui le domande e le opzioni di risposta con la codifica a colori delle risposte corrette</i></p>
Riferimenti/bibliografia correlata	<p>https://www.entreculturas.org/files/documentos/que_es_noland.pdf</p>
Suggerimenti aggiuntivi	<p>L'Associazione Perpato ha sede in Grecia e per questo motivo ogni scuola può cercare organizzazioni/istituzioni simili nel proprio paese.</p>
Osservazioni dell'insegnante	<p>Aggiungi qui i tuoi commenti e la tua valutazione Dopo l'implementazione di questa lezione. Puoi sempre utilizzare una rubrica per l'autovalutazione.</p>

2/Attuazione

Breve descrizione	<p>Questa sessione consiste nel mettere in pratica il pensiero critico e la conoscenza dei concetti appresi attraverso due attività in cui la partecipazione e la riflessione sono fondamentali per lo sviluppo e la formazione dei partecipanti.</p> <p>La situazione ideale sarebbe quella di coordinare una sessione di sensibilizzazione con una ONG, un volontario o un beneficiario di una ONG, idealmente al di fuori dell'aula. Poiché in alcuni casi ciò non è possibile, daremo alternative di attività pratiche in classe: come "Un passo avanti" e "La lettera della storia della vita".</p>
Obiettivi formativi	<p>Rendere visibile e sensibilizzare sulla diseguaglianza di opportunità generata dal razzismo.</p> <p>Riflettere con empatia sulle diverse opportunità che abbiamo a seconda del nostro punto di partenza, del nostro ambiente e delle nostre condizioni di vita.</p>
Tempo indicativo	1 ora
Facilitatore e gruppo target (partecipanti)	<p>ad esempio, facilitatore/i: uno o più insegnanti di scuola secondaria</p> <p>Target: studenti di età compresa tra i 14 e i 17 anni</p>
Metodologia - fasi	<p>Attività 0: Ritorno alla teoria (5 minuti). Breve rassegna dei concetti acquisiti nell'ultima sessione, su xenofobia, razzismo, rifugiati...</p> <p>Attività 1: "Un passo avanti" (25 minuti).</p>



1.1. Prima parte

Le schede con i caratteri (Allegato II) vengono distribuite in modo casuale a ciascuno degli studenti. Gli studenti devono mantenere segreto il documento e non mostrarlo a nessuno. Viene chiesto loro di iniziare ad entrare nel ruolo in base a una serie di domande poste nelle carte, dando loro il tempo di riflettere e costruire un'immagine della vita del loro personaggio.

Tutti i partecipanti si allineano fianco a fianco. L'insegnante legge un elenco di situazioni o eventi (Allegato III) a cui ogni studente, secondo il suo carattere, deve rispondere sì o no. Ogni volta che il loro personaggio può rispondere "sì" all'affermazione, devono farsi avanti. In caso contrario, devono rimanere dove sono.

1.2. Seconda parte

Alla fine dell'elenco delle situazioni, agli studenti vengono concessi un paio di minuti per guardarsi intorno e osservare l'immagine finale lasciata dall'attività. Alcuni avranno fatto molta strada, altri saranno rimasti indietro. In qualche modo, gli studenti hanno finito per disegnare con le loro posizioni e le distanze stabilite una metafora di come il diverso punto di partenza - più o meno privilegiato - di ogni persona condiziona e influenza la sua vita.

1.3. Terza parte

Ognuno rimane nella posizione in cui ha finito dopo il giro di situazioni. Dall'immagine finale lasciata dall'attività, si genererà un dibattito sulle differenze sociali, sul ruolo del paese di origine e/o dell'etnia e su come si sono sentiti.

Attività 2: Storia della vita (30 minuti)

Dopo l'attività precedente, dalle diverse schede, vengono scelte quattro storie di vita di persone che possono aver subito una situazione di razzismo o xenofobia, come i migranti o gli zingari.

Possiamo leggere alcune storie come quelle fornite (Allegati IV e V) o possiamo lasciare che gli studenti immaginino le situazioni di quelle persone. Agli studenti viene dato uno spazio di riflessione per mettersi nei panni della persona che sta arrivando, attraverso una lettera in prima persona che esprime dove si riflette una realtà vissuta, l'origine e le cause dello sfollamento.

Per guidare questa lettera, i partecipanti possono utilizzare queste domande come guida:

1. Qual è la storia della tua vita? Come/Perché hai deciso di iniziare una nuova vita?
2. Quali sono i tuoi dubbi e le tue preoccupazioni? Cosa ti aspetti dalla nuova realtà/società?



Funded by
the European Union

000087095.

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per essi. Numero del progetto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-

	<p>3. Pensi che ci sia qualcosa che potrebbe complicare il tuo soggiorno? Quali cose pensi possano essere un impedimento (barriere sociali, fisiche, ambiente...)?</p> <p>4. Come vorresti essere accolto? Quali elementi, azioni, situazioni o spazi ritieni necessari per la nuova tappa che stai iniziando?</p> <p>Come pensi che sarà la tua vita quotidiana? Come vorresti che fosse?</p>
Materiali e risorse/Strumenti	<p>Ambiente di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aula o cartone e pennarelli
Valutazione	<i>Descrivi qui il metodo di valutazione della lezione, se presente. Ad esempio, se prevedi di valutare gli insegnanti con un quiz, includi qui le domande e le opzioni di risposta con la codifica a colori delle risposte corrette</i>
Bibliografia correlata	
Suggerimenti aggiuntivi	·
Osservazioni dell'insegnante	Aggiungi qui i tuoi commenti e la tua valutazione DOPO l'implementazione di questa lezione. Puoi sempre utilizzare una rubrica per l'autovalutazione.

3/Riflessione-Valutazione-Disseminazione

Breve descrizione	<p>L'attività consiste nel riflettere sulle conoscenze acquisite. Metterli in pratica attraverso la creazione di un progetto che aiuti a individuare situazioni di razzismo e a migliorare l'inclusione delle persone razzializzate.</p> <p>Il titolo è <u>Domande scomode</u></p>
Obiettivi formativi	<p>Incoraggiare la riflessione sul razzismo e la xenofobia.</p> <p>Condurre un'analisi delle cause e dei comportamenti razzisti.</p> <p>Promuovere un progetto per aiutare a identificare le situazioni di razzismo e migliorare l'inclusione delle persone razzializzate.</p>
Tempo indicativo	1 ora
Facilitatore e gruppo target (partecipanti)	<p>ad esempio, facilitatore/i: uno o più insegnanti di scuola secondaria</p> <p>Target: studenti di età compresa tra i 14 e i 17 anni</p>



Metodologia - fasi	<p>1. Formazione di gruppi.</p> <p>I partecipanti sono divisi in gruppi. Vengono consegnati due fogli di carta in cui viene chiesto loro di riflettere su come migliorerebbero le diverse situazioni razziste, con l'obiettivo di creare un titolo e un logo per l'attività futura proposta.</p> <p>2. Proposta di modifica</p> <p>Dopo aver creato il logo e il titolo, i partecipanti scrivono gli obiettivi e l'attività che desiderano svolgere, specificando il luogo, le caratteristiche del loro progetto e il tipo di popolazione a cui l'attività è rivolta, i mezzi necessari...</p> <p>3. Condivisione e votazione</p> <p>Una volta che la proposta è stata redatta, i gruppi la presentano ai loro pari e votano per alzata di mano per identificare la proposta migliore.</p> <p>4. Realizzazione della proposta</p> <p>I vincitori della votazione organizzano il resto dei loro colleghi per l'implementazione e la realizzazione del progetto vincitore.</p>
Materiali e risorse/Strumenti	<p>Ambiente di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula o cartone e pennarelli
Valutazione	<i>Descrivi qui il metodo di valutazione della lezione, se presente. Ad esempio, se prevedi di valutare gli insegnanti con un quiz, includi qui le domande e le opzioni di risposta con la codifica a colori delle risposte corrette</i>
Bibliografia correlata	
Suggerimenti aggiuntivi	
Osservazioni dell'insegnante	Gli insegnanti possono aggiungere qui tutti i loro commenti e valutazioni dopo l'implementazione di questo piano di lezioni a scuola.



Allegati: I seguenti documenti possono servire come aiuto per gli insegnanti nell'attuazione delle attività o per avviare una riflessione, una discussione o altri scambi in classe pertinenti.



**Funded by
the European Union**

000087095.

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per essi. Numero del progetto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-