



Volunteers from School

<https://volunteersfromschool.eu>

PLAN DE LECCIÓN PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO CON ALUMNOS DE SECUNDARIA

TEMA: Inmigración y xenofobia

Este plan de lecciones fue creado por Cooperación Internacional, como parte del Paquete de Trabajo 2 Formación de Docentes "Voluntarios de la Escuela" con los respectivos Planes de Lecciones. Se publica y distribuye bajo una licencia internacional de Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.



Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



Funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, únicamente los del autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos. Número del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

PLAN DE LECCIÓN

1/Preparación

Breve descripción	Esta primera sesión tiene como objetivo presentar los temas de la migración, el racismo y la xenofobia. El objetivo de esta sesión es crear un ambiente reflexivo en el que los estudiantes puedan contemplar el racismo, una situación que puede ser percibida como "normal" por algunos debido a su contexto pero que necesita ser cuestionada.
Objetivo de aprendizaje	<p>Comprender lo familiarizados que estamos con el racismo y la xenofobia.</p> <p>Comprender y distinguir entre conceptos diferentes como inmigrantes, refugiados, racismo y xenofobia.</p>
Tiempo indicativo	1 hora
Facilitador y grupo destinatario (participantes)	<p>Ejemplo . Facilitador(s): uno o varios profesores de secundaria.</p> <p>Grupo destinatario: alumnos de 14 a 17 años.</p>
Metodología - pasos	<p>Antes de comenzar las actividades, tenemos que formar grupos de 6 estudiantes (más o menos) y explicarles la importancia del tema (sin decir que vamos a hablar sobre el racismo) y la responsabilidad de respetar los comentarios e ideas de cada uno (5 minutos).</p> <p>i Presentaciones del tema y debate (25 minutos).</p> <p>Puede utilizar el vídeo y/o la PowerPoint (anexo 1) para presentar las preguntas. Entonces, los estudiantes deben responderlas por sí mismos en un trozo de papel.</p> <p>Cuando están listos, tienen que pensar en grupos sobre la última pregunta, que es la más importante: ¿Por qué siguen existiendo preguntas tan incómodas como estas?</p> <p>Después de compartir sus opiniones con los demás miembros del grupo, deben presentar una respuesta colectiva, incluyendo las decepciones que puedan surgir dentro de ellos.</p> <p>Puede haber diferentes puntos de vista, teniendo en cuenta que los alumnos proceden de diferentes orígenes. Algunos podrían identificar el problema como un problema relacionado con el racismo, y otros no. Esto no es un problema. Sin embargo, debemos introducir las preguntas mientras que presentan y guían el debate.</p>



Cuando todos los grupos hayan compartido sus ideas, les haremos las siguientes preguntas:

¿Cree usted que estas situaciones siguen ocurriendo hoy en día?

¿Cree que las situaciones descritas están relacionadas con el racismo?

Entonces podemos abrir la planta para cualquiera que quiera participar.

ii La definición del tema (20 minutos).

Después de la discusión entre los alumnos guiados por el profesor, propondremos otro conjunto de preguntas para definir cuatro conceptos críticos. Este ejercicio se basa en la idea de que no puedes pensar sobre lo que no sabes. Por lo tanto, los conceptos propuestos son:

¿Qué es un migrante? Un migrante es alguien que se desplaza de un lugar a otro, a menudo de un país a otro, con la intención de vivir y trabajar en el nuevo lugar. Las personas migran por diversas razones, como la búsqueda de mejores oportunidades de empleo, educación o un entorno más seguro.

¿Qué es un refugiado? Un refugiado es una persona que se ha visto obligada a huir de su país de origen debido a la persecución, la violencia o el temor fundado al daño. Los refugiados buscan protección y asilo en otro país. A menudo no pueden regresar a su país de origen porque es demasiado peligroso.

¿Qué es el racismo? El racismo es la creencia de que una raza es superior a otras, lo que conduce a la discriminación, los prejuicios y el trato injusto de individuos o grupos basados en su raza o etnia. Es una práctica dañina e injusta que puede conducir a desigualdades sociales y sistémicas.

¿Qué es la xenofobia? La xenofobia es el miedo, los prejuicios o la hostilidad dirigidos hacia personas de otros países o culturas. Puede manifestarse como discriminación, estereotipos o actitudes y comportamientos negativos hacia aquellos que son percibidos como extranjeros o diferentes.

Una vez que los estudiantes saben lo que son el racismo y la xenofobia y las diferencias entre un migrante y un refugiado, ahora son capaces de desentrañar el racismo que nos rodea y está presente en nuestra sociedad, o al menos, son capaces de profundizar en este tema. Se tratará en las siguientes sesiones.

iii. Preguntas reales y directas (15 minutos).

Por último, sería muy importante concluir la sesión con una pregunta personal relacionada con el tema tratado para animarlos a pensar y reflexionar sobre lo que hemos discutido. Aquí, proponemos dos preguntas:

¿Hay actitudes racistas en su sociedad?

¿Puedes recordar alguna situación racista?

En esta última parte, si no queda tiempo, podemos pedir a los estudiantes que reflexionen sobre estos temas en casa y repasarlos durante la próxima sesión.





Materiales y recursos/herramientas	Entorno de clase: Aula: pizarra y marcadores Hoja para cada alumno ● Power Point (anexo 1).
Evaluación	<i>Describa aquí el método de evaluación de la lección, si lo hay. Por ejemplo, si planea evaluar a los profesores con un cuestionario, incluya aquí las preguntas y opciones de respuesta con códigos de colores para las respuestas correctas</i>
Referencias/bibliografía relacionada	https://www.entreculturas.org/files/documentos/que_es_noland.pdf
Consejos adicionales	La Asociación Perpato está establecida en Grecia y, por esta razón, cada escuela puede buscar organizaciones/instituciones similares en su propio país.
Observaciones del profesor	Añada aquí sus comentarios y evaluación DESPUÉS de la implementación de esta lección. Siempre puede usar una rúbrica para autoevaluar.

2/Implementación

Breve descripción	Esta sesión consiste en poner en práctica el pensamiento crítico y el conocimiento de los conceptos aprendidos a través de dos actividades donde la participación y la reflexión son claves para el desarrollo y la formación de los participantes. La situación ideal sería coordinar una sesión de sensibilización con una ONG, un voluntario o un beneficiario de una ONG, idealmente fuera del aula. Como en algunos casos esto no es posible, daremos alternativas de actividades prácticas en el aula: como "Un paso adelante" y "la carta de historia de vida".
Objetivos de aprendizaje	Dar visibilidad y sensibilizar sobre la desigualdad de oportunidades que genera el racismo. Reflexionar desde la empatía sobre las diferentes oportunidades que tenemos dependiendo de nuestro punto de partida, nuestro entorno y nuestras condiciones de vida.
Tiempo indicativo	1 hora
Facilitador y grupo destinatario (participantes)	Ejemplo. Facilitador(s): Uno o varios profesores de secundaria Grupo destinatario: estudiantes de 14 a 17 años



Metodología - pasos	<p>Actividad 0: De vuelta a la teoría (5 minutos).</p> <p>Breve repaso de los conceptos adquiridos en la última sesión, sobre xenofobia, racismo, refugiados...</p>
	<p>Actividad 1: "Un paso adelante" (25 minutos).</p>
	<p>1.1. Primera parte</p>
	<p>Las tarjetas con los caracteres (anexo II) se entregan al azar a cada uno de los alumnos. Los estudiantes deben mantener el papel en secreto y no mostrarlo a nadie. Se les pide que comiencen a entrar en el rol basado en una serie de preguntas colocadas en las tarjetas, dándoles tiempo para reflexionar y construir una imagen de la vida de su personaje.</p>
	<p>Todos los participantes se alinean uno al lado del otro. El profesor lee una lista de situaciones o acontecimientos (anexo III) a los que cada alumno, según su carácter, debe responder sí o no. Cada vez que su personaje puede responder "sí" a la declaración, deben dar un paso adelante. De lo contrario, deben permanecer donde están.</p>
	<p>1.2. Segunda parte</p>
	<p>Al final de la lista de situaciones, los estudiantes tienen un par de minutos para mirar alrededor y observar la imagen final que deja la actividad. Algunos habrán recorrido un largo camino, otros se habrán quedado atrás. De alguna manera, los estudiantes han acabado dibujando con sus posiciones y las distancias establecidas una metáfora de cómo el punto de partida diferente - más o menos privilegiado - de cada persona condiciona e influye en su vida.</p>
	<p>1.3. Tercera parte</p>
	<p>Todos permanecen en la posición en que han terminado después de la ronda de situaciones. Desde la imagen final que deja la actividad, se generará un debate sobre las diferencias sociales, el papel del país de origen y/o etnia y cómo se han sentido.</p>
	<p>Actividad 2 : Historia de la vida (30 minutos)</p>
	<p>Tras la actividad anterior, se seleccionan de las diferentes tarjetas cuatro historias de vida de personas que pueden haber sufrido una situación de racismo o xenofobia, como los migrantes o los gitanos.</p>
	<p>Podemos leer algunas historias como las que se nos han dado (Anexo IV y V) o dejar que los alumnos se imaginen la situación de esas personas. Los alumnos tienen un espacio de reflexión para ponerse en el lugar del que viene, a través de una carta en primera persona que expresa dónde se refleja una realidad vivida, el origen y las causas del desplazamiento.</p>
	<p>Para orientar esta carta, los participantes pueden utilizar las siguientes preguntas como guía:</p>
	<p>1. ¿Cuál es su historia de vida? ¿Cómo/ ¿Por qué decidió comenzar una nueva vida?</p>
	<p>2. ¿Cuáles son sus dudas y preocupaciones? ¿Qué espera de la nueva realidad/sociedad?</p>
	<p>3. ¿Considera que hay algo que podría complicar su estancia? ¿Qué cosas crees que podrían ser un impedimento (barreras sociales, físicas, medio ambiente...)?</p>



Plan de lección: Inmigración y xenofobia

	<p>4. ¿Cómo le gustaría ser recibido? ¿Qué elementos, acciones, situaciones o espacios considera necesarios para la nueva etapa que está iniciando? ¿Cómo crees que será tu vida diaria? ¿Cómo te gustaría que fuera?</p>
Materiales y recursos/herramientas	<p>Entorno de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra y marcadores de aula o de papel
Evaluación	<p><i>Describa aquí el método de evaluación de la lección, si lo hay. Por ejemplo, si planea evaluar a los profesores con un cuestionario, incluya aquí las preguntas y opciones de respuesta con códigos de colores para las respuestas correctas</i></p>
Referencias/bibliografía relacionada	
Consejos adicionales	.
Observaciones del profesor	Añada aquí sus comentarios y evaluación DESPUÉS de la implementación de esta lección. Siempre puede usar una rúbrica para autoevaluación.

3/ Reflexión-evaluación-difusión

Breve descripción	<p>La actividad consiste en reflexionar sobre los conocimientos adquiridos. Ponerlas en práctica mediante la creación de un proyecto que ayude a identificar situaciones de racismo y mejorar la inclusión de las personas racializadas.</p> <p>Su título es <u>Preguntas incómodas</u></p>
Objetivos de aprendizaje	<p>Fomentar la reflexión sobre el racismo y la xenofobia.</p> <p>Realizar un análisis de las causas y comportamientos racistas.</p> <p>Promover un proyecto para ayudar a identificar situaciones de racismo y mejorar la inclusión de las personas racializadas.</p>
Tiempo indicativo	1 hora
Facilitador y grupo destinatario (participantes)	<p>Ejemplo. .Facilitador(s): Uno o varios profesores de secundaria</p> <p>Grupo destinatario: estudiantes de 14 a 17 años</p>



Funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, únicamente los del autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos. Número del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-00008709.

Metodología - pasos	<p>1. Formación de grupos</p> <p>Los participantes se dividen en grupos. Se les dan dos hojas de papel en las que se les pide que reflexionen sobre cómo podrían mejorar diferentes situaciones racistas, con el objetivo de crear un título y un logotipo para la actividad futura propuesta.</p> <p>2. Propuesta de cambio</p> <p>Tras la creación del logo y el título, los participantes escriben los objetivos y la actividad que desean realizar, especificando el lugar, las características de su proyecto y el tipo de población a la que se dirige la actividad, los medios necesarios...</p> <p>3. Compartir y votar</p> <p>Una vez redactada la propuesta, los grupos la presentan a sus pares y votan a mano alzada para identificar la mejor propuesta.</p> <p>4. Realización de la propuesta</p> <p>Los ganadores de la votación organizan el resto de sus colegas para la implementación y realización del proyecto ganador.</p>
Materiales y recursos/herramientas	<p>Entorno de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra y marcadores de aula o de papel
Evaluación	<p><i>Describa aquí el método de evaluación de la lección, si lo hay. Por ejemplo, si planea evaluar a los profesores con un cuestionario, incluya aquí las preguntas y opciones de respuesta con códigos de colores para las respuestas correctas</i></p>
Referencias/bibliografía relacionada	
Consejos adicionales	
Observaciones del profesor	<p>Los profesores pueden añadir aquí todos sus comentarios y evaluaciones tras la aplicación de este plan de lecciones en la escuela.</p>





Plan de lección: Inmigración y xenofobia

Anexos: Los siguientes documentos pueden servir de ayuda a los profesores para la realización de actividades o para iniciar una reflexión, un debate u otros intercambios en clase.



Funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, únicamente los del autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos. Número del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-00008709.



**Eres el hijo del banquero más rico de España.
Estudias en la universidad.**

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? _____
¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Usted es un inmigrante de 30 años de edad, sin documentos, procedente de Malí y que acaba de llegar a España.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? _____
¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche? _____
¿Qué tipo de estilo de vida tiene?

¿Dónde vive? _____
¿Cuánto dinero gana cada mes? _____
¿Qué tipo de trabajo tiene? _____
¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? _____
¿Qué sueños tienes? _____
¿De qué tienes miedo?



Es usted madre de dos hijos, sin pareja y desempleada.

¿Cuál fue tu infancia? _____
¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? _____
¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? _____
¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? _____
¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche? _____
¿Qué tipo de estilo de vida tienes?

¿Dónde vive? _____
¿Cuánto dinero gana cada mes? _____
¿Qué tipo de trabajo tiene? _____
¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? _____
¿Qué sueños tienes? _____
¿De qué tienes miedo?



Eres un estudiante sin beca, su familia no puede mantenerlo, está buscando trabajo y está a punto de abandonar la escuela.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche? ¿Qué tipo de estilo de vida tienes?

¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres una gitana de 19 años con un hijo.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche? ¿Qué tipo de estilo de vida tienes?
¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres un hombre de 43 años que ha estado viviendo en la calle durante 6 años.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche? ¿Qué tipo de estilo de vida tienes?

¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres un chico de 20 años que nunca terminó la escuela primaria.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres hijo de un médico y tienes 14 años.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tienes?
¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres de un pueblo remoto sin comunicación y tienes 19 años.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tienes?

¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres hijo de un inmigrante que posee una empresa de comida rápida.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Usted es un directivo de una empresa importante a la que acaba de ser promovido.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué hace en tu tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Usted es una persona que trabaja como interno en un hogar cuidando a los ancianos

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora?

¿Qué haces por la mañana, por la tarde o por la noche? ¿Qué tipo de estilo de vida tienes?

¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Es usted un pequeño ganadero con 5 personas a su cargo.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Tienes 7 años y eres un refugiado, un niño que acaba de llegar a España.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene?

¿Qué haces con tu tiempo libre? ¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres la hija de 27 años de un embajador que vive en Madrid.

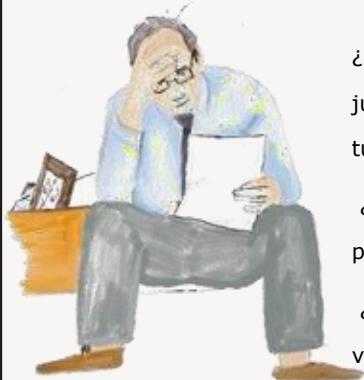
¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene?

¿Qué haces con tu tiempo libre? ¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?

**Es usted un jubilado reciente, sin hogar propio
y con tres personas a su cargo.**



¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Es un jefe de familia desempleado de 50 años.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene?

¿Qué haces con tu tiempo libre? ¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Usted es un hombre de negocios y viaja mucho

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene?

¿Qué haces con tu tiempo libre? ¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres una mujer de 37 años, editora de una revista muy famosa.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Usted es un padre que ha sido desahuciado de su hogar.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene?

¿Qué haces con tu tiempo libre? ¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



You are a woman who works in a hotel cleaning room.

What was your childhood? What were your favorite games? What kind of job did your parents have?

What was your home like? What is your daily life like now? What do you do in the morning, in the afternoon, in the evening?

What kind of lifestyle do you have? Where do you live? How much money do you earn each month? What kind of job do you have?

What do you do with your free time? What excites you? What dreams do you have? What are you afraid of?

Eres un joven de 27 años y estás en la calle.



¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?

Usted es un trabajador de fábrica de zapatos jubilado.



¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche? ¿Qué tipo de estilo de vida tienes?

¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?

Usted es una persona con enfermedad de Alzheimer sin apoyo de dependencia.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche? ¿Qué tipo de estilo de vida tienes?

¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué hace con su tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?





Usted es un pensionista que tiene que cuidar de la familia de su hijo (3 nietos) que están desempleados.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos?
¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?
¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive?
¿Cuánto dinero gana cada mes?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Tiene 24 años y ha terminado sus estudios, pero no puede encontrar un empleo, por lo que está a punto de trasladarse a otro país europeo.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora?

¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué haces en tu tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres una chica de 15 años que se casó a la fuerza con un hombre de 55 años.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene?

¿Qué haces con tu tiempo libre? ¿Qué te excita?
¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?

Eres un modelo de origen africano.



¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos?
¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive?
¿Cuánto dinero gana cada mes?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?

Eres un niño abandonado en la selva amazónica debido a la falta de recursos de tu familia.



¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora?
¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué haces en tu tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?

Eres un niño de Yemen que es reclutado como soldado.



¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora?
¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene?
¿Qué haces en tu tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?

Eres una mujer afgana de 18 años bajo el gobierno talibán.



¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo era tu casa?

¿Cómo es tu vida diaria ahora? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de estilo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?

Eres un niño ucraniano de 10 años y su casa y escuela acaban de ser demolidas por la guerra.



¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué haces en tu tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?

Usted vive en una aldea nómada de Nigeria que se mueve para buscar agua y alimentar al ganado.



¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué haces en tu tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?



Eres un joven de 21 años que vive en Madrid. Tu sueño es ser futbolista y un equipo te va a contratar.

¿Cuál fue tu infancia? ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

¿Cómo era su hogar? ¿Cómo es su vida diaria ahora? ¿Qué hace por la mañana, por la tarde, por la noche?

¿Qué tipo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué tipo de trabajo tiene? ¿Qué haces en tu tiempo libre?

¿Qué te excita? ¿Qué sueños tienes? ¿De qué tienes miedo?