



Volunteers from School

<https://volunteersfromschool.eu>

**ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ ΜΕ
ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ/ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Υποστήριξη της κοινωνικής
ένταξης ατόμων με ειδικές ανάγκες**

Αυτό το σχέδιο μαθήματος δημιουργήθηκε από την Symplexis, στο πλαίσιο του πακέτου εργασίας 2 Κατάρτιση εκπαιδευτικών "Εθελοντές από το σχολείο" με αντίστοιχα σχέδια μαθήματος. Δημοσιεύεται και διανέμεται με την άδεια Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.



Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



BELL-LLOC



idec



symplexis

CEIPES



Liceo Scientifico Statale
S. CANNIZZARO
Palermo



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΕΑΕΑ Η Ε.Ε. και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμ. έργου: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1/Προετοιμασία

Σύντομη περιγραφή	Αυτό το μάθημα θα χρησιμοποιήσει ένα συνδυασμό βιωματικής μάθησης και συνεργατικών συζητήσεων σχετικά με την αυτονομία και την ανεξαρτησία των ατόμων με αναπηρία, ώστε να σχεδιάσει και να υλοποιήσει τελικά ένα εθελοντικό πρόγραμμα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση που αφορά την υποστήριξη της κοινωνικής ευημερίας των ατόμων με αναπηρία στη σημερινή κοινωνία.
Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθησιακοί στόχοι εστιάζουν στην ενημέρωση και τη διεκδίκηση των ανθρωπίνων και πολιτικών δικαιωμάτων για τα άτομα με αναπηρία, την ανησυχία για τα αρχιτεκτονικά εμπόδια και την εξάλειψη των κοινωνικών διακρίσεων. Η ομάδα μπορεί να ανοίξει έναν εποικοδομητικό διάλογο χωρίς ταμπού σχετικά με τις καθημερινές προκλήσεις και κατ' επέκταση την κοινωνική απομόνωση που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στην Ελλάδα προκειμένου να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα αναπηρίας. Είναι σημαντικό να γνωρίσουν τις δράσεις του Συλλόγου «Περπατώ» και να κατανοήσουν τη συμβολή τους στη διαμόρφωση μιας κοινωνίας προσβάσιμης και χωρίς αποκλεισμούς.
Ενδεικτική διάρκεια	1 ώρα
Συντονιστής & ομάδα-στόχος (συμμετέχοντες)	Δύο καθηγητές για μια ομάδα έως 20 μαθητών ηλικίας 13-15 ετών. Ένας εκπρόσωπος (εθελοντής ή εργαζόμενος) από τον Σύλλογο «Περπατώ».
Μεθοδολογία-βήματα	1. Εισαγωγή - γνωριμία (10 λεπτά) Όλοι οι μαθητές, οι καθηγητές και ο εκπρόσωπος του Συλλόγου «Περπατώ» συστήνονται και λένε λίγα λόγια για το ίδρυμα που εκπροσωπούν. Κατά τη διάρκεια του 10λεπτου, γίνεται επίσης μια σύντομη εισαγωγή στη σημασία του εθελοντισμού και στο σχέδιο VoterS, στο πλαίσιο του οποίου εντάσσεται αυτή η συνάντηση. 2. Παρουσίαση της Ένωσης «Περπατώ» (20 λεπτά) Το προσωπικό του σχολείου παραδίδει τη σκυτάλη της παρουσίασης στον εκπρόσωπο του Συλλόγου «Περπατώ», που δραστηριοποιείται για την απρόσκοπτη δημιουργία ευκαιριών ώστε όλοι να μπορούν να επιλέγουν τον τρόπο ζωής τους ανεξάρτητα από οποιοδήποτε χαρακτηριστικό τους καθιστά διαφορετικούς. Ακολουθεί παρουσίαση των επιτυχημένων δράσεων όπως η προπόνηση μπάσκετ με αμαξίδιο IncDisBas-Inclusion of disabled people through basketball (Erasmus+ Sports). Είναι σκόπιμο να ενθαρρυνθούν οι μαθητές να κάνουν

	ερωτήσεις και να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με αυτές τις δράσεις με σκοπό να εμβαθύνουν στη συζήτηση αργότερα. 3. Καταιγισμός ιδεών για εθελοντικές δραστηριότητες (10 λεπτά) Το προσωπικό του σχολείου μπορεί να χωρίσει τους μαθητές σε μικρές ομάδες (4-5 άτομα) για να κάνουν έναν σύντομο καταιγισμό ιδεών σχετικά με τις πιθανές εθελοντικές δραστηριότητες που θα μπορούσαν να ξεκινήσουν στο σχολείο τους για να υποστηρίξουν ενεργά την κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία. Οι μαθητές χρειάζονται μερικά λεπτά για να συζητήσουν και να γράψουν στον πίνακα ή στο flipchart τις λίστες τους με τις προτάσεις που μπορούν να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τους βοηθήσουν δίνοντας κάποια παραδείγματα, όπως η υποστήριξη του προγράμματος AMELib - Προσβάσιμη πολυτροπική ηλεκτρονική βιβλιοθήκη. 4. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων εθελοντισμού (10 λεπτά) Το επόμενο βήμα είναι ότι κάθε ομάδα επιλέγει μία ιδέα για εθελοντική δραστηριότητα και αναπτύσσει ένα λεπτομερές σχέδιο δράσης. Θα πρέπει να γράψουν τους στόχους τους, την υλικοτεχνική υποδομή, την ομάδα-στόχο, τη βιωσιμότητα της δραστηριότητας και τις τοπικές ΜΚΟ/ενδιαφερόμενους φορείς που μπορούν να αποτελέσουν πιθανούς εταίρους. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τους βοηθήσουν να αποσαφηνίσουν το όραμά τους ώστε να το καταστήσουν εφικτό.. 5. Σύνοψη και αξιολόγηση (10 λεπτά) Προς το τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευτικοί και ο εκπρόσωπος του ινστιτούτου συνοψίζουν τα όσα συζητήθηκαν και καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με την επικείμενη εθελοντική συνεργασία. Ζητούν ευγενικά από τους μαθητές να γράψουν τις σκέψεις, τους προβληματισμούς, τις προσδοκίες και τα συναισθήματα από τη σημερινή συνάντηση στο προσωπικό τους ημερολόγιο Erasmus (ή ημερολόγιο εθελοντισμού), αξιολογώντας την εμπειρία τους.
Υλικά & Πόροι/Εργαλεία	Περιβάλλον της τάξης: • Προσβάσιμη αίθουσα διδασκαλίας που επιτρέπει την ομαδική εργασία • Πίνακας και μαρκαδόροι • Σύνδεση στο Διαδίκτυο • Υπολογιστής και οθόνη για παρουσίαση • Ημερολόγια μαθητών ErasmusPaper
Αξιολόγηση	Η αξιολόγηση επίτευξης των στόχων βασίζεται στη μέθοδο της συμμετοχικής παρατήρησης, καθώς το προσωπικό του σχολείου συμμετέχει στη συνάντηση και παρατηρεί προσεκτικά το βαθμό συμμετοχής των μαθητών στη διαδικασία με ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κρατούν σημειώσεις σχετικά με

	τις αντιδράσεις των μαθητών, τις εντυπώσεις τους και τις προτάσεις τους. Επιπλέον, μπορούν να συμπεριλάβουν τον αριθμό των projects και των εθελοντικών δραστηριοτήτων που προτείνονται από τους μαθητές στην τάξη.
Παραπομπές/ συναφής βιβλιογραφία	Σύνδεσμος του επίσημου ιστότοπου του Συλλόγου «Περπατώ»: https://perpato.gr
Κάποιες συμβουλές	
Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού	Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσθέσουν εδώ όλα τα σχόλια και την αξιολόγησή τους μετά την εφαρμογή αυτού του σχεδίου μαθήματος στο σχολείο.

2/ Υλοποίηση

Σύντομη περιγραφή	Αυτή η προσωπική συνάντηση είναι προσανατολισμένη σε όλα τα καθήκοντα και τις ευθύνες στο πλαίσιο της υλοποίησης εθελοντικών δραστηριοτήτων με μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία. Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος η ομάδα υλοποιεί τον προγραμματισμό των επόμενων βημάτων για την επιτυχή ολοκλήρωση της εθελοντικής δράσης.
Μαθησιακοί στόχοι	Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι η ψυχαγωγία, η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών. Είναι σημαντικό να διαμορφωθεί μια θετική στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία χωρίς στιγματισμό και αναπαραγωγή στερεοτύπων για την αναπηρία. Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, οι μαθητές μπορούν να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό, την ομαδική εργασία και τη συμμετοχή στα κοινά, με την καθοδήγηση του προσωπικού του σχολείου. Άλλωστε, η προσωπική συνάντηση αποσκοπεί στο σχεδιασμό και την οργάνωση των σχολικών εθελοντικών δράσεων, προωθώντας τη δημοκρατική και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνία..
Ενδεικτική διάρκεια	2 ώρες
Συντονιστής & ομάδα-στόχος (συμμετέχοντες)	Τέσσερις καθηγητές για μια ομάδα έως 20 μαθητών ηλικίας 13-15 ετών. Ένας εκπρόσωπος (εθελοντής ή εργαζόμενος) από τον Σύλλογο «Περπατώ». Μια μικρή ομάδα ατόμων με αναπηρία, που ωφελούνται από τις δράσεις και τις εκδηλώσεις του Συλλόγου «Περπατώ».
Μεθοδολογία/βήματα	1. Εισαγωγή & σύντομη εκπαίδευση (30 λεπτά) Ο εκπρόσωπος του Συλλόγου Περπατώ εισάγει τους μαθητές στο ρόλο του προσωπικού βοηθού και παρέχει μια σύντομη εκπαίδευση στους



μαθητές σχετικά με την τεχνογνωσία για την ανεξάρτητη διαβίωση και τις ευθύνες ενός προσωπικού βοηθού ατόμων με αναπηρία. Είναι σημαντικό να εξηγήσει ότι ο προσωπικός βοηθός βοηθά το άτομο στις καθημερινές του εργασίες και κυρίως το βοηθά να ζει με τον τρόπο που το ίδιο επιλέγει. Ο εκπρόσωπος μπορεί να προβάλει βίντεο και φωτογραφίες στην οθόνη για να κάνει πιο παραστατική και κατανοητή την προφορική περιγραφή στους μαθητές..

2. Καθήκοντα και ενδιαφερόμενοι φορείς (30 λεπτά)

Κάθε εκπαιδευτικός αναλαμβάνει μια ομάδα μαθητών, για να αναλύσει και να προσανατολίσει την κατανομή των καθηκόντων και να τους βοηθήσει με το πρόγραμμα και την υλικοτεχνική υποδομή. Για παράδειγμα, μπορούν να χρησιμοποιήσουν το ημερολόγιο Google για την επόμενη συνάντησή τους και να συντάξουν έναν κατάλογο με τα υλικά ή τον εξοπλισμό για τις δράσεις. Κατά τη διάρκεια αυτού του βήματος, τα άτομα με αναπηρία συμμετέχουν στη διαδικασία και συμβάλλουν στο να κατανοήσουν οι μαθητές την ανάγκη τους για ίση μεταχείριση. Αυτός είναι ο βασικός στόχος του μαθήματος που καθορίζει όλες τις εργασίες για την τελική εθελοντική δραστηριότητα στο σχολείο. Επίσης, τα ΑμεΑ μπορούν να ενημερώσουν την υπόλοιπη τάξη για τοπικές και εθνικές ΜΚΟ, κοινοτικές οργανώσεις και άλλους πιθανούς ενδιαφερόμενους φορείς που σχετίζονται με την υποστήριξη των ΑμεΑ, ώστε να τους εμπλέξουν στο σχέδιο VoterS..

3. Διάχυση (30 λεπτά)

Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, τα άτομα με αναπηρία που είναι καλεσμένοι του σχολείου μπορούν να μιλήσουν για τη σημασία που έχει η προάσπιση σε κάθε δράση, στην προκειμένη περίπτωση ένα καλό παράδειγμα είναι μέσω της εκστρατείας για κοινωνική αλλαγή, μιλώντας στα τοπικά μέσα ενημέρωσης για να ευαισθητοποιήσουν και να αναδείξουν καταστάσεις όπου τα άτομα με αναπηρία αντιμετωπίζονται άνισα. Επιπλέον, μπορούν να ξεκινήσουν τη διάδοση της εθελοντικής δραστηριότητας. Οι μαθητές με την τεχνική υποστήριξη των καθηγητών μπορούν να κάνουν ορατές τις δραστηριότητές τους μέσω των συνηθισμένων καναλιών στο σχολείο καθώς και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Instagram). Ορισμένοι μαθητές μπορούν να σχεδιάσουν και να καταρτίσουν infographics και αφίσες για την κοινοποίηση των δράσεων και κατ' επέκταση την ομαλοποίηση του θέματος της αναπηρίας στο κοινό τους.

4. Σύνοψη και αξιολόγηση (30 λεπτά)

Προς το τέλος του μαθήματος, το προσωπικό του σχολείου και ο εκπρόσωπος του ινστιτούτου συνοψίζουν τα όσα συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της σημερινής συνάντησης. Η ομάδα των ατόμων με αναπηρία που επισκέφθηκε για πρώτη φορά αυτό το σχολείο παίρνει το λόγο για να πει τις ιδέες της σχετικά με τις προσεχείς εθελοντικές

	δραστηριότητες και την εμπειρία που είχαν με τους έφηβους μαθητές. Στη συνέχεια, όλοι οι μαθητές έχουν χρόνο να επικοινωνήσουν ελεύθερα τους δισταγμούς, τις προσδοκίες και τα συναισθήματά τους σχετικά με αυτή τη βιωματική μάθηση. Μπορούν επίσης να παρουσιάσουν τον σχεδιασμό των εθελοντικών δραστηριοτήτων τους στους υπόλοιπους, έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν μια ολιστική άποψη για το σχέδιο VoterS.
Υλικά & Πόροι/Εργαλεία	Περιβάλλον της τάξης: • Προσβάσιμη αίθουσα διδασκαλίας που επιτρέπει την ομαδική εργασία • Σύνδεση στο διαδίκτυο • 4-5 υπολογιστές (ένας ανά ομάδα) • Οθόνη για παρουσίαση
Αξιολόγηση	Η αξιολόγηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων βασίζεται στη μέθοδο της συμμετοχικής παρατήρησης, καθώς το προσωπικό του σχολείου συμμετέχει στη συνάντηση και παρατηρεί προσεκτικά το βαθμό συμμετοχής των μαθητών στη διαδικασία με ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κρατούν σημειώσεις σχετικά με τις αντιδράσεις των μαθητών, τις εντυπώσεις και τα σχόλιά τους. Επιπλέον, μπορούν να αξιολογήσουν την ποιότητα και το περιεχόμενο των εθελοντικών δράσεων, σύμφωνα με το σχέδιο VoterS
Παραπομπές/ συναφής βιβλιογραφία	Σύνδεσμοι: -Σύλλογος «Περπατώ»: https://perpato.gr/en -Progress Center for Independent Living: http://progresscil.org/
Κάποιες συμβουλές	
Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού	Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσθέσουν εδώ όλα τα σχόλια και την αξιολόγησή τους μετά την εφαρμογή αυτού του σχεδίου μαθήματος στο σχολείο

3/ Αναστοχασμός-Αξιολόγηση-Διάχυση

Σύντομη περιγραφή	Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές και το προσωπικό του σχολείου θα αναστοχαστούν σχετικά με τη συγκεκριμένη εθελοντική δραστηριότητα για το πρόγραμμα και θα αξιολογήσουν τη συμμετοχή τους σε αυτή. Κατά τη διάρκεια αυτών των ωρών, θα έχουν χρόνο να μιλήσουν ατομικά ή συλλογικά για να μεταφέρουν τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους από τον εθελοντισμό. Με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, θα οργανώσουν δραστηριότητες διάδοσης σε όλη τη σχολική μονάδα και στην τοπική τους κοινότητα αναγνωρίζοντας τα επιτυχημένα αποτελέσματα της εθελοντικής δράσης και τις
--------------------------	---

	προσπάθειες κάθε συμμετέχοντα και πολλαπλασιάζοντάς τα στο μέλλον.
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτό το σχέδιο μαθήματος στοχεύει στο να βάλει τους μαθητές να σκεφτούν σε βάθος για τις εθελοντικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος VoterS, να προβληματιστούν σχετικά με την εθελοντική τους συνεισφορά και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της συμμετοχής τους. Μέσω αυτού του μαθήματος, με τη βοήθεια των καθηγητών, όλοι οι μαθητές θα σχεδιάσουν μια σειρά μελλοντικών δραστηριοτήτων διάδοσης μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την ενίσχυση της προβολής των ατόμων με αναπηρία. Επιπλέον, είναι σημαντικό να προωθηθεί η δικτύωση μεταξύ των σχολείων και των τοπικών και ΜΚΟ, των κοινοτικών οργανώσεων και άλλων πιθανών ενδιαφερομένων που σχετίζονται με την υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία. Έτσι, ένας βασικός μαθησιακός στόχος είναι η ενίσχυση των κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών μέσω της διεύρυνσης του κοινωνικού τους δικτύου.
Ενδεικτική διάρκεια	2 ώρες
Συντονιστής & ομάδα-στόχος (συμμετέχοντες)	Δύο καθηγητές για μια ομάδα έως 20 μαθητών ηλικίας 13-15 ετών. Ένας εκπρόσωπος (εθελοντής ή εργαζόμενος) από τον Σύλλογο «Περπατώ»..
Μεθοδολογία/ βήματα	1. Αναστοχασμός (30 λεπτά) Οι μαθητές που συμμετέχουν καλούνται να αναστοχαστούν την εμπειρία του εθελοντισμού και να μοιραστούν ελεύθερα τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με αυτήν. Είναι προτιμότερο να σκεφτούν ατομικά και στη συνέχεια να μοιραστούν τις σκέψεις με την τάξη σχετικά με τα οφέλη που έχουν οι εθελοντικές δραστηριότητες για όλη τη σχολική κοινότητα και να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις: Ποιος ήταν ο ρόλος μου στη δραστηριότητα; Πώς συνέβαλα στις δραστηριότητες; Πόσο σημαντική ήταν η δραστηριότητα για την υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης των ατόμων με αναπηρία; Τι αντίκτυπο είχε στην κοινότητα των ατόμων με αναπηρία; 2. Διάχυση (30 λεπτά)

Κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές καταρτίζουν ένα σχέδιο για τη διάδοση των αποτελεσμάτων της εθελοντικής δραστηριότητας. Πιο συγκεκριμένα, θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν κάποια τοπική εφημερίδα, την σχολική εφημερίδα ή την ιστοσελίδα, τα τοπικά μέσα ενημέρωσης, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και το διαδίκτυο με σκοπό την ενημέρωση και την προώθηση των εθελοντικών δραστηριοτήτων. Έχουν 30 λεπτά για να γράψουν ένα σαφές και περιεκτικό μήνυμα που θα χρησιμοποιήσουν σε μια σύντομη συνέντευξη σχετικά με τις εθελοντικές δραστηριότητες στο σχολείο. Επίσης, με τη βοήθεια των καθηγητών τους και του εκπροσώπου του Συλλόγου «Περπατώ», μπορούν να αφηγηθούν την εμπειρία τους από τον εθελοντισμό για να εμπνεύσουν τους συμμαθητές τους να συμμετάσχουν σε συλλογικές εθελοντικές δραστηριότητες.

3. Γιορτάστε τα αποτελέσματα (30 λεπτά)

Το διδακτικό προσωπικό που συμμετέχει στον σχολικό εθελοντισμό θα πρέπει να αναγνωρίσει, να ευχαριστήσει και να γιορτάσει τα επιτυχή αποτελέσματα του προγράμματος και τις προσπάθειες κάθε συμμετέχοντα. Προσφέροντας ένα πιστοποιητικό συμμετοχής ή δίπλωμα εθελοντισμού στους μαθητές, θα τους κάνετε να αισθάνονται υπερήφανοι για την εθελοντική τους εργασία. Στην ίδια λογική, ο εκπρόσωπος του Συλλόγου «Περπατώ» μπορεί να γράψει μια καλή συστατική επιστολή για τους νεαρούς εθελοντές ώστε να συνεχίσουν τις δραστηριότητές τους και την επόμενη σχολική χρονιά, δίνοντάς τους ένα ισχυρό κίνητρο και μια δίκαιη ανταμοιβή για την αδιάκοπη συνεισφορά τους. Τέλος, ένα πολύτιμο μέσο επιβράβευσης είναι το απλό «ευχαριστώ» που μπορεί να δώσει στους εθελοντές το κίνητρο να συνεχίσουν την κοινωνική τους προσφορά.

4. Αξιολόγηση (30 λεπτά)

Αρχικά, οι μαθητές μπορούν να γράψουν μια ατομική σελίδα ημερολογίου για την προσωπική τους εμπειρία από την εθελοντική δραστηριότητα εξηγώντας τι έκαναν και πώς προετοίμασαν όλες τις εργασίες. Στη συνέχεια, οι ομάδες μπορούν να αρχίσουν να δημιουργούν όλα τα ηλεκτρονικά ημερολόγια με φωτογραφίες και

	βίντεο από τη δραστηριότητα στην πλατφόρμα Ημερολόγια μαθητών την οποία θα αναρτήσουμε στον ιστότοπο του προγράμματος..
Υλικά & Πόροι/Εργαλεία	Περιβάλλον της τάξης: • Προσβάσιμη αίθουσα διδασκαλίας που επιτρέπει την ομαδική εργασία • Πίνακας και μαρκαδόροι • Σύνδεση στο Διαδίκτυο • Υπολογιστής και οθόνη για παρουσίαση • Ημερολόγια μαθητών ErasmusPaper
Αξιολόγηση	Το προσωπικό του σχολείου που συμμετείχε στην εθελοντική δραστηριότητα του προγράμματος VoterS και ο εκπρόσωπος του Συλλόγου «Περπατώ» θα συντάξουν μια έκθεση αξιολόγησης που θα αναφέρει το βαθμό επίτευξης των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων.
Παραπομπές/ συναφής βιβλιογραφία	Σύνδεσμοι: -Σύλλογος Perpato: https://perpato.gr
Κάποιες συμβουλές	
Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού	Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσθέσουν εδώ όλα τα σχόλια και την αξιολόγησή τους μετά την εφαρμογή αυτού του σχεδίου μαθήματος στο σχολείο