



Volunteers from School – Corso di Formazione

Modulo 4 - Integrazione delle attività di volontariato nei contenuti curriculare della scuola secondaria di secondo grado



Funded by
the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia solo quelle dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per loro. Numero del progetto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095.

Volunteers from School - 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095



COL·LEGI
BELL-LLOC



Istituto Superiore Scientifico Statale
G. CANNIZZARO®
PONTE VECCHIO

Titolo del progetto:

Volunteers from School (VoterS)

Programma:

Erasmus+

Tipo di azione:

KA220-SCH- Cooperation partnerships in school education

Convenzione di sovvenzione n.:

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087095

Durata:

01/09/2022 - 31/08/2024 (24 mesi)

Paesi:

Spagna, Grecia, Italia

Pacchetto di lavoro 2:

Formazione degli insegnanti "volontari scolastici" con rispettivi piani di lezione

Task 2.2:

Sviluppo di un corso di formazione per insegnanti

Responsabile del progetto:

IDEC

Autore:

Bell-lloc del Pla

Livello di diffusione:

Pubblico - Creative Commons Attribuzione-Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale

Data:

26/06/2023



Sommario

1. Anticipa l'apprendimento	2
1.1. Preparazione degli obiettivi di apprendimento	3
1.2. Orientamento pre-attività	3
1.3. Laboratori di sviluppo delle competenze	3
1.4. Riflessione e definizione degli obiettivi	3
1.5. Tutoraggio e orientamento	4
2.	
Migliora l'apprendimento degli studenti con una corretta progettazione	5
2.1. Integrare il progetto di volontariato con il curriculum per rafforzare l'apprendimento in classe	5
2.2. Tenere conto dell'opinione e dell'iniziativa degli studenti	5
2.3. Coinvolgimento e riflessione della comunità per ottenere risultati migliori	5
3.1. Identificare gli obiettivi di apprendimento pertinenti	6
3.2. Creare opportunità di apprendimento basate su progetti	6
3.3. Collaborare con i partner della community	6
3.4. Riflettere e connettere	6
3.5. Valutare i risultati dell'apprendimento	6
4. Attività di riflessione e valutazione programmate durante l'attività	7
4.1. Suggerimenti di riflessione strutturata	7
4.2. Opportunità di riflessione regolare	7
4.3. Facilitare le discussioni guidate	7
4.4. Promuovere le abilità metacognitive	7
4.5. Collegare la riflessione ai risultati dell'apprendimento	8
4.6. Celebrare ed esporre le proprie riflessioni	8
5. Valutazione dell'apprendimento nei progetti di volontariato	9
5.1. Definire obiettivi di apprendimento chiari	9
5.2. Metodi di valutazione multipli	9
5.3. Valutazioni formative e sommative	9
5.4. Riflessione e autovalutazione	9
5.5. Valutazione tra pari	9
5.6. Portfolio di progetti	10

1. Anticipa l'apprendimento

I progetti scolastici di volontariato offrono un'incredibile opportunità per promuovere l'apprendimento degli studenti oltre i confini delle aule tradizionali. Coinvolgendo gli studenti in esperienze pratiche che contribuiscono al miglioramento delle loro comunità, questi progetti offrono una piattaforma unica per la crescita personale, lo sviluppo delle competenze e l'acquisizione di conoscenze.

Al fine di ottenere il miglior rendimento scolastico possibile dai progetti di volontariato, è conveniente sapere prima dell'apprendimento che questo tipo di attività può fornire ai nostri studenti. Diversi studi evidenziano che i programmi di volontariato nelle scuole hanno un impatto significativo in diverse aree chiave (Cello, Durlak e Dymnicki, 2011). In particolare, questi miglioramenti si osservano nei seguenti aspetti:

- Atteggiamenti degli studenti verso sé stessi, sviluppando una maggiore fiducia nelle proprie capacità e una maggiore autostima.
- Atteggiamenti degli studenti nei confronti della scuola e dell'apprendimento, fornendo un contesto pratico e pertinente per applicare ciò che hanno imparato in classe.
- Impegno civico. L'apprendimento dei servizi ha favorito la partecipazione attiva degli studenti nella loro comunità e nelle questioni sociali.
- Abilità sociali degli studenti. L'interazione con persone di diversa provenienza e la risoluzione dei problemi di squadra sono stati elementi chiave dei programmi di volontariato.
- Rendimento scolastico in varie aree accademiche grazie all'applicazione pratica delle conoscenze in situazioni del mondo reale.

Definendo aspettative chiare e preparando gli studenti all'esperienza, i docenti possono ottimizzare questi miglioramenti. Queste sono alcune strategie chiave per anticipare l'apprendimento in un'attività di volontariato scolastico:

1.1. Preparazione degli obiettivi di apprendimento

Definisci obiettivi di apprendimento chiari che siano in linea con gli obiettivi del progetto di volontariato. Identificare conoscenze, abilità e valori specifici che gli studenti dovrebbero acquisire o sviluppare attraverso la loro partecipazione. Gli obiettivi di apprendimento chiaramente comunicati consentono agli studenti di comprendere lo scopo del loro coinvolgimento e forniscono un quadro per valutare i loro progressi.

1.2. Orientamento pre-attività

Condurre un orientamento pre-attività per familiarizzare gli studenti con il progetto di volontariato, il suo contesto e le potenziali opportunità di apprendimento. Fornire informazioni di base sulla comunità o sull'organizzazione con cui lavoreranno, evidenziando questioni o sfide sociali e ambientali rilevanti. Spiega come l'attività di volontariato si collega a materie o temi accademici per aumentare il coinvolgimento e la comprensione degli studenti.

1.3. Laboratori di sviluppo delle competenze

Organizza workshop di sviluppo delle competenze per fornire agli studenti le conoscenze e le

competenze necessarie per eccellere nei loro ruoli di volontariato. Offrire sessioni di formazione su argomenti come la comunicazione efficace, il lavoro di squadra, la sensibilità culturale, la risoluzione dei problemi o competenze tecniche specifiche relative al progetto. Questi workshop consentono agli studenti di affrontare le sfide e contribuire in modo significativo durante l'attività di volontariato.

1.4. Riflessione e definizione degli obiettivi

Introduci pratiche riflessive ed esercizi per la definizione degli obiettivi. Incoraggia gli studenti a riflettere sulle loro aspettative, motivazioni e aspirazioni. Chiedi loro di fissare obiettivi di apprendimento personali relativi all'acquisizione di conoscenze, allo sviluppo delle competenze e alla crescita personale. La riflessione regolare e la definizione degli obiettivi favoriscono la metacognizione e assicurano che gli studenti si impegnino attivamente nel proprio processo di apprendimento.

1.5. Tutoraggio e orientamento

Fornire tutoraggio e guida durante l'attività di volontariato. Assegna persone o educatori esperti per supportare e guidare gli studenti. Questi mentori possono offrire consigli, facilitare la riflessione e fornire feedback per garantire che gli studenti siano in linea con i loro obiettivi di apprendimento. Il tutoraggio promuove un ambiente di apprendimento favorevole e migliora l'esperienza di apprendimento complessiva.

2. Migliora l'apprendimento degli studenti con una corretta progettazione

Per progettare correttamente un progetto di volontariato scolastico, è necessario tenere conto dei seguenti aspetti:

2.1. Integrare il progetto di volontariato con il curriculum per rafforzare l'apprendimento in classe

Come svilupperemo nel capitolo 3, identificare argomenti o temi rilevanti che possono essere esplorati attraverso il progetto e allineare le attività di conseguenza. Ad esempio, un progetto che affronta la sostenibilità ambientale può incorporare concetti di scienza, geografia e studi sociali. Collegando il progetto ai contenuti accademici, gli studenti possono approfondire la loro comprensione e sviluppare una prospettiva olistica.

2.2. Tenere conto dell'opinione e dell'iniziativa degli studenti

Considerare le opinioni e le iniziative degli studenti è necessario per promuovere la proprietà, l'impegno e l'empowerment. La progettazione del progetto deve includere canali per incoraggiare gli studenti a esprimere le loro idee, suggerimenti e preoccupazioni. Ascolta attivamente le loro prospettive e incorpora il loro contributo nei processi di pianificazione e decisionali. Fornire opportunità agli studenti di prendere l'iniziativa, guidare progetti e contribuire con le loro capacità e talenti unici. Valorizzando e incorporando le opinioni e le iniziative degli studenti, l'attività di volontariato diventa un'esperienza collaborativa e significativa, promuovendo l'agenzia studentesca e un senso di responsabilità condivisa.

2.3. Involgimento e riflessione della comunità per ottenere risultati migliori

Dai la priorità a connessioni significative e partnership durature. Involgi i membri della comunità

nel processo di pianificazione, cercando il loro contributo e le loro intuizioni. Collaborare con le organizzazioni locali per identificare esigenze specifiche e adattare di conseguenza il progetto di volontariato. Creare opportunità per gli studenti di interagire direttamente con i membri della comunità, promuovendo l'empatia e la comprensione. Incoraggiare la comunicazione e il feedback continuo tra gli studenti e la comunità, garantendo una relazione reciproca. Rafforzando l'impegno della comunità, l'attività di volontariato scolastico diventa un catalizzatore per un cambiamento positivo, consentendo agli studenti di contribuire attivamente e imparare dalla comunità che servono.

3. A quali contenuti sarà legata l'attività di volontariato?

Collegare il curriculum con le attività scolastiche di volontariato è un mezzo potente per promuovere un ambiente di apprendimento olistico ed esperienziale. Integrando le esperienze del mondo reale nel curriculum, gli studenti possono sviluppare una comprensione più profonda dei concetti accademici e contemporaneamente coltivare importanti abilità di vita. Esploriamo le strategie e i vantaggi di collegare il curriculum con le attività scolastiche di volontariato.

3.1. Identificare gli obiettivi di apprendimento pertinenti

Inizia identificando gli obiettivi di apprendimento all'interno del curriculum che possono essere efficacemente rafforzati attraverso le attività di volontariato. Esamina le aree tematiche e i temi che si allineano con gli obiettivi del progetto di volontariato. Ad esempio, un curriculum scientifico può essere collegato a iniziative di conservazione ambientale, promuovendo una comprensione completa dei sistemi ecologici, della sostenibilità e dell'impatto delle azioni umane.

3.2. Crea opportunità di apprendimento basate su progetti

Progettare opportunità di apprendimento basate su progetti che includano attività di volontariato. Questi progetti dovrebbero consentire agli studenti di applicare le loro conoscenze e abilità a situazioni del mondo reale. Ad esempio, un curriculum di arti linguistiche può essere integrato con un progetto incentrato sulla promozione dell'alfabetizzazione nelle comunità svantaggiose. Gli studenti possono sviluppare materiali di lettura, organizzare raccolte di libri o fare volontariato come mentori per la lettura, rafforzando così le loro abilità linguistiche e dando un impatto positivo.

3.3. Collaborare con i partner della community

Impegnarsi con organizzazioni locali, ong o gruppi comunitari che si allineano con il curriculum e condividono una visione comune. La collaborazione con questi partner migliora l'autenticità e la pertinenza delle attività di volontariato. I partner della comunità possono fornire guida, risorse e opportunità di apprendimento pratico, consentendo agli studenti di acquisire esperienza pratica e testimoniare l'impatto delle loro azioni.

3.4. Riflettere e connettere

Incorporare attività di riflessione che incoraggino gli studenti a collegare le loro esperienze di volontariato con il curriculum. Offri agli studenti l'opportunità di condividere

le loro idee, sfide e crescita personale. Discussioni, un diario degli studenti e riflessioni di gruppo possono approfondire la comprensione degli studenti di come le loro attività di volontariato si relazionano ai concetti accademici e migliorare il loro percorso di apprendimento complessivo.

3.5. Valuta i risultati dell'apprendimento

Sviluppare strategie di valutazione che catturino i risultati dell'apprendimento derivati dalle attività di volontariato. Ciò può essere ottenuto attraverso portfolio di progetti, presentazioni, saggi riflessivi o valutazioni orali. Valutando le prestazioni degli studenti in base alle conoscenze accademiche e al loro impegno nel volontariato, gli educatori possono valutare l'impatto di queste attività sull'apprendimento e sullo sviluppo personale degli studenti.

4. Attività di riflessione e valutazione programmate durante l'attività

La riflessione promuove la metacognizione, consentendo agli studenti di riconoscere la propria crescita, valutare i propri punti di forza e di debolezza e identificare le aree di miglioramento. La valutazione aiuta anche gli educatori a valutare l'efficacia del progetto e ad apportare le modifiche necessarie per le iterazioni future.

Incoraggiando gli studenti a riflettere sulle loro esperienze, intuizioni e crescita personale, gli educatori possono migliorare l'impatto dei progetti di volontariato e facilitare lo sviluppo di competenze e valori essenziali. Vediamo alcune strategie per promuovere la riflessione nelle attività di volontariato scolastico.

4.1. Suggerimenti di riflessione strutturata

Fornire agli studenti spunti di riflessione strutturati per guidare il loro processo di pensiero. Questi suggerimenti possono essere progettati per suscitare risposte specifiche relative agli obiettivi del progetto e agli obiettivi di apprendimento. Ad esempio, i suggerimenti possono incoraggiare gli studenti a riflettere sulle sfide affrontate, sulle abilità sviluppate, sull'impatto delle loro azioni sulla comunità o sulle trasformazioni personali. I suggerimenti strutturati aiutano a focalizzare le riflessioni degli studenti e forniscono un punto di partenza per un'analisi più approfondita.

4.2. Opportunità di riflessione regolare

Incorporare regolari opportunità di riflessione per tutta la durata dell'attività di volontariato. Dedica del tempo agli studenti per impegnarsi in riflessioni individuali o di gruppo. Questo può essere fatto attraverso il diario, le discussioni di gruppo o le piattaforme interattive. Opportunità di riflessione regolari consentono agli studenti di elaborare le loro esperienze in modo tempestivo, favorendo una comprensione più profonda e connessioni emotive con il progetto.

4.3. Facilitare le discussioni guidate

Facilita discussioni guidate in cui gli studenti possono condividere le loro riflessioni con i colleghi. Incoraggiare l'ascolto attivo e il dialogo rispettoso per creare un ambiente sicuro e di supporto per la condivisione di prospettive diverse. Le discussioni guidate consentono agli studenti di ottenere intuizioni l'uno dall'altro, sfidare le proprie ipotesi e sviluppare empatia comprendendo punti di vista diversi.

4.4. Promuovere le abilità metacognitive

Enfatizzare lo sviluppo delle abilità metacognitive durante le attività di riflessione. Incoraggia gli studenti a pensare in modo critico ai loro processi di pensiero e apprendimento. Chiedi loro di valutare le loro strategie, identificare i punti di forza e di debolezza e fissare obiettivi di miglioramento. La riflessione metacognitiva promuove l'autoconsapevolezza e migliora la capacità degli studenti di monitorare e regolare il proprio apprendimento.

4.5. Collegare la riflessione ai risultati dell'apprendimento

Aiuta gli studenti a creare collegamenti tra le loro riflessioni e i risultati di apprendimento dell'attività di volontariato. Guidali a riconoscere come le loro esperienze si allineano con gli obiettivi del progetto e gli obiettivi di apprendimento previsti. Incoraggia gli studenti ad articolare come le loro esperienze di volontariato hanno approfondito la loro comprensione dei concetti accademici, ampliato le loro competenze e coltivato valori come l'empatia e la responsabilità sociale.

4.6. Celebrare ed esporre le proprie riflessioni

Offri agli studenti l'opportunità di celebrare e mostrare le loro riflessioni. Questo può essere fatto attraverso mostre, presentazioni, esposizioni creative o... diari degli studenti. Celebrare ed esporre le proprie riflessioni non solo riconosce la crescita degli studenti, ma consente loro anche di ispirare e educare gli altri sul valore del volontariato e della riflessione.

5. Valutazione dell'apprendimento nei progetti di volontariato

Valutare l'apprendimento in un progetto scolastico di volontariato è fondamentale per valutare la crescita degli studenti, misurare l'impatto del progetto e garantire il raggiungimento dei risultati di apprendimento desiderati. Queste sono le strategie chiave per valutare l'apprendimento in modo efficace e significativo nel contesto dei progetti di volontariato:

5.1. Definire obiettivi di apprendimento chiari

Stabilire obiettivi di apprendimento chiari e misurabili è essenziale per una valutazione efficace. Allineare questi obiettivi con gli obiettivi del progetto e i risultati desiderati. Ad esempio, gli obiettivi possono includere lo sviluppo di competenze specifiche (ad esempio, leadership, comunicazione), l'acquisizione di conoscenze in aree tematiche pertinenti o la coltivazione dell'empatia e della responsabilità sociale.

5.2. Metodi di valutazione multipli

Utilizza una varietà di metodi di valutazione per catturare i diversi aspetti

dell'apprendimento in un progetto di volontariato. I metodi tradizionali, come compiti scritti, presentazioni e quiz, possono valutare le conoscenze specifiche della materia acquisite. Tuttavia, è altrettanto importante incorporare metodi alternativi come diari riflessivi, autovalutazioni, valutazioni tra pari e valutazioni basate sulle prestazioni (ad esempio, giochi di ruolo o simulazioni). Questi metodi forniscono informazioni sulla crescita personale degli studenti, sulle capacità di pensiero critico e sulle competenze trasferibili.

5.3. Valutazioni formative e sommative

Implementare valutazioni formative e sommative durante tutto il progetto. Le valutazioni formative si verificano durante il progetto e forniscono un feedback continuo agli studenti, consentendo loro di monitorare i loro progressi, identificare le aree di miglioramento e apportare modifiche. Le valutazioni sommative avvengono alla fine del progetto e valutano i risultati complessivi dell'apprendimento. Questa combinazione garantisce un apprendimento continuo e consente agli studenti di mostrare i loro risultati.

5.4. Riflessione e autovalutazione

Incoraggia gli studenti a impegnarsi in attività di riflessione e autovalutazione. Fornire spunti di riflessione strutturati che spingano gli studenti a valutare le loro esperienze, le competenze acquisite, le sfide incontrate e le lezioni apprese. L'autovalutazione consente agli studenti di assumere la proprietà del proprio apprendimento e sviluppare abilità metacognitive. Li aiuta anche a identificare i loro punti di forza e le aree di ulteriore sviluppo.

5.5. Valutazione tra pari

Integrare la valutazione tra pari nel processo di valutazione. Assegnate agli studenti il compito di fornire un feedback costruttivo ai loro compagni in base a criteri predeterminati. La valutazione tra pari promuove la collaborazione, la comunicazione e le capacità di pensiero critico. Inoltre, fornisce una prospettiva preziosa sui contributi degli studenti e sull'efficacia del loro lavoro nell'ambito del progetto di volontariato.

5.6. Portfolio di progetti

Implementare i portfolio dei progetti come strumento di valutazione completo. I portfolio consentono agli studenti di raccogliere e mostrare il loro lavoro, le loro riflessioni e i risultati ottenuti durante il progetto. Un portfolio ben strutturato può dimostrare la crescita degli studenti, la loro capacità di applicare le conoscenze e lo sviluppo di varie competenze. I portfolio forniscono una visione olistica dell'apprendimento degli studenti e costituiscono una risorsa preziosa per la valutazione e la riflessione.

Bibliografia

- Celio, C. I., Durlak, J., & Dymnicki, A. (2011). Una meta-analisi dell'impatto del service-learning sugli studenti. *Giornale di educazione esperienziale*, 34(2), 164–181. <https://doi.org/10.1177/105382591103400205>
- Roser Batlle (coord.), Anna Carmona, Jaume Fabró, Pere Farrés, Jordi Ibáñez, Josep Anton Marcé, Lourdes Ruiz e Dolors Sabater. Valutazione dell'apprendimento nel Volontariato Progetti. https://aprenentatgeservei.gatto/Wp-contenuti/caricamenti/guies/Aps_avaluacio_Preparazione-Amb-annettere.Pdf
- Laura Rubio Serrano, Josep Maria Puig Rovira, Xus Martín García y Josep Palos Rodríguez. Analizzare, ripensare e migliorare i progetti: Rubrica per l'autovalutazione e la valorizzazione dei progetti di service learning. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado* VOL. 19, No 1 (2015). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART6.Pdf>
- Arantzazu Martínez. El aprendizaje-servicio: hacia una educación con verdadero potencial transformador. *Aula de Secundaria* (10-14). <https://www.grao.co/revistas/el-aprendizaje-servicio-hacia-una-educacion-con-verdadero-potencial-transformador-73744>